

E-GUIDE 2:

Οργάνωση Διδασκαλία & Μάθηση σε Ψηφιακά Περιβάλλοντα

D-Upskill.50: Έξυπνη εργαλειοθήκη για την υποστήριξη των ενήλικων εργαζομένων και των εκπαιδευτών ενηλίκων στην εκπαιδευτική ψηφιακή πορεία αναβάθμισης των δεξιοτήτων τους.



Πίνακας περιεχομένων

1. Διδασκαλία (τεχνολογίες στην τάξη).....	Errore. Il segnalibro non è definito.
Εισαγωγή.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
Στόχοι.....	5
Οδηγίες	6
Συμβουλές και τεχνάσματα	7
Αρχείο (πίνακες)	8
Αξιολόγηση.....	10
2. Καθοδήγηση (Δομή & οργάνωση του μαθήματος – μέθοδοι και εργαλεία)	11
Εισαγωγή	11
Στόχοι	12
Οδηγίες	12
Αρχείο (πίνακες)	16
Αξιολόγηση	17
3. Συνεργατική μάθηση (Δομή & διαχείριση του περιεχομένου, συνεργασία και αλληλεπίδραση στα ψηφιακά περιβάλλοντα).....	19
Εισαγωγή	19
Στόχοι	20
Οδηγίες	21
Αρχείο (πίνακες)	26
Αξιολόγηση	28
4. Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση (Πειραματισμός με νέες μορφές/δομές και μεθόδους).....	29
Εισαγωγή	29
Στόχοι	30
Οδηγίες	30
Αρχείο (πίνακες)	32
Αξιολόγηση	34
Παραπομπές	36



1. Διδασκαλία (τεχνολογίες στην τάξη)



Εισαγωγή

Σε αυτήν την υπό-ενότητα, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να οργανώσουν και να εφαρμόσουν ψηφιακές συσκευές και πόρους στη διαδικασία διδασκαλίας, ώστε να ενισχύσουν την αποτελεσματικότητα των διδακτικών παρεμβάσεων. Θα προσπαθήσουν να οργανώσουν σωστά και να συντονίσουν τις εικονικές διδακτικές παρεμβάσεις, καθώς και να αξιολογήσουν και να δημιουργήσουν καινοτόμες μορφές και παιδαγωγικές στρατηγικές για τη διδασκαλία.

Οφέλη από τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στην τάξη

Κατά τη διάρκεια και μετά την εποχή του COVID-19 οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί αναγκάστηκαν να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες με ταχύτατους ρυθμούς για να διεξάγουν τα μαθήματά τους, είτε είχαν εμπειρία είτε όχι. Για ορισμένους εκπαιδευτικούς δεν υπήρχε πρόβλημα προσαρμογής στις νέες συνθήκες, καθώς είχαν ήδη ενσωματώσει ψηφιακά εργαλεία και τεχνολογίες στα μαθήματά τους στο παρελθόν. Ωστόσο, από την άλλη πλευρά, υπήρχε ένας τεράστιος αριθμός καθηγητών και εκπαιδευτών με μηδενική ή ελάχιστη εμπειρία σε αυτές τις νέες τεχνολογίες και η ζωή τους γινόταν πιο περίπλοκη από μέρα σε μέρα. Παρά τις δυσκολίες που μπορεί να βιώνουμε, δεν θα έπρεπε να



παραβλέπουμε τα πολλαπλά πλεονεκτήματα που προκύπτουν από τη χρήση ψηφιακών εργαλείων για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Από την άλλη πλευρά, θα πρέπει επίσης να έχουμε κατά νου ότι δεν μπορούμε να σκεφτούμε τον εαυτό μας χωρίς τη χρήση τεχνολογικών συσκευών (όπως φορητοί υπολογιστές, ταμπλέτες, κινητά τηλέφωνα, τηλεοράσεις κ.λπ.) στην καθημερινή μας ζωή. Οι τεχνολογικές συσκευές κυριαρχούν στον σύγχρονο κόσμο και υπάρχει τεράστια εξοικείωση. Παρά τη συνεχή χρήση, η ενσωμάτωσή τους στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα μπορεί να είναι λίγο αργή σε αρκετές περιπτώσεις. Με βάση την εμπειρία πρόσφατων ερευνών, η τεχνολογία τείνει να κάνει τις εκπαιδευτικές συνεδρίες ευκολότερες και πιο ενδιαφέρουσες τόσο για το εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και για τους μαθητές. Τώρα, ας δούμε μερικά από τα κρίσιμα οφέλη που προκύπτουν από τη χρήση τεχνολογικών συσκευών και ψηφιακών εργαλείων κατά τη διάρκεια της διδακτικής διαδικασίας:

1. Αφοσίωση. Όταν χρησιμοποιείται η τεχνολογία στην τάξη, οι μαθητές τείνουν να είναι πιο αφοσιωμένοι κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Τα οφέλη είναι εντυπωσιακά όταν υπάρχει μία συσκευή διαθέσιμη για κάθε μαθητή. Οι τεχνολογικές καινοτομίες βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να παρουσιάσουν τη διδακτέα ύλη τους με πιο διασκεδαστικό και ελκυστικό τρόπο. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί τείνουν να κάνουν χρήση ψηφιακών εργαλείων που περιλαμβάνουν διαδραστικό λογισμικό και προγράμματα για να απαντούν οι μαθητές ψηφιακά στις δραστηριότητες/ερωτήσεις.

2. Συνεργασία. Η τεχνολογία βελτιώνει τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Εκτός από τη δημιουργία φυλλαδίων, αφισών, εργασιών σε χαρτί, μπορούν πλέον να τα δημιουργούν (διαδικτυακά) σε τεχνολογικές συσκευές και ταυτόχρονα να αλληλοεπιδρούν και να επικοινωνούν με τους συμμαθητές τους για τις καλύτερες λύσεις. Για παράδειγμα, μπορούν να ζωγραφίζουν, να γράφουν, να σχολιάζουν ένα κείμενο ή μια παρουσίαση ταυτόχρονα μαζί.

3. Παραγωγικότητα. Με τη χρήση των τεχνολογικών προϊόντων και των εργαλείων τους οι εργασίες και οι δραστηριότητες γίνονται ευκολότερες. Με αυτόν τον τρόπο, οι άνθρωποι, και στην περίπτωση μας οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές, έχουν τη δυνατότητα να οργανώνουν καλύτερα το πρόγραμμα σπουδών τους, τις εργασίες, τις συναντήσεις, τα χρονοδιαγράμματα, τις εξωσχολικές δραστηριότητες, για παράδειγμα όταν χρησιμοποιούν ημερολόγιο, διαδικτυακές αίθουσες διδασκαλίας ή ακόμη και επεξεργαστές κειμένου.

4. Δημιουργικότητα. Κατά την πλοήγηση στο Διαδίκτυο οι δυνατότητες είναι ατελείωτες, ειδικά για τους χρήστες που τείνουν να αναζητούν ευκαιρίες για δημιουργικό λογισμικό (τέχνες, μουσική, βίντεο, ζωγραφική κ.λπ.). Μπορούν να έχουν πρόσβαση σε οτιδήποτε και οποτεδήποτε επιθυμούν και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους. Για παράδειγμα, οι ταμπλέτες προσφέρουν την ευκαιρία να αποθηκεύουν τις ζωγραφιές των μαθητών, ώστε να μπορούν αργότερα να τις επεξεργαστούν με πολλούς τρόπους.

5. Η αυτοματοποίηση είναι το μεγαλύτερο πλεονέκτημα που θα μπορούσε ποτέ να προσφέρει η τεχνολογία στους εκπαιδευτικούς, δηλαδή, μπορούν να ανεβάζουν το υλικό τους (πρόγραμμα σπουδών, εργασίες κ.λπ.) σε διαδικτυακές πλατφόρμες. Αυτό σημαίνει ότι οι μαθητές μπορούν να μελετούν με αυτορρυθμιζόμενο τρόπο, να συμμετέχουν σε αυτό-αξιολογήσεις, γεγονός που διευκολύνει τη βαθμολόγηση, και ακόμη και οι γονείς μπορούν να έχουν πρόσβαση στην πρόοδο του παιδιού τους και να στέλνουν μηνύματα στους εκπαιδευτικούς.



Ιδέες για την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις τάξεις

Δεν είστε σίγουροι πώς να ενσωματώσετε την τεχνολογία στην τάξη σας; Ας σας δώσουμε μερικές ιδέες.

- 1. Ιστολόγια ή ιστότοποι.** Τα τελευταία χρόνια έχουν γίνει σοβαρά βήματα στον τομέα της τεχνολογίας και πλέον οι χρήστες είναι σε θέση να δημιουργήσουν τη δική τους ιστοσελίδα ή το δικό τους ιστολόγιο με απλά βήματα. Όχι μόνο οι καθηγητές αλλά και οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν τον δικό τους ιστότοπο ανεβάζοντας το υλικό, υποβάλλοντας εργασίες και ασκήσεις για το σπίτι, οργανώνοντας τα αρχεία και την ατζέντα τους κ.λπ. Αυτό τους δίνει ένα αίσθημα δημιουργικότητας που σίγουρα θα έχει καλύτερα αποτελέσματα κατά την παρακολούθηση του μαθήματος.
- 2. Διαδικτυακές συζητήσεις.** Η συνεργατική μάθηση θα μπορούσε να ενισχυθεί μέσω διαδικτυακών συζητήσεων μέσω φόρουμ ή σε ξεχωριστό τμήμα της πλατφόρμας μάθησης. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές μπορούν να υψώσουν τη φωνή τους και να εκφράσουν την άποψή τους καθώς και τα ερωτήματά τους που θα απαντηθούν.
- 3. Μέσα κοινωνικής δικτύωσης.** Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της ζωής μας και είμαστε συνεχώς συνδεδεμένοι σε αυτά, οπότε γιατί να μην τα χρησιμοποιήσετε προς όφελος της τάξης σας; Υπάρχουν πολλοί τρόποι με τους οποίους μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Για παράδειγμα, μπορείτε να δημιουργήσετε μια σελίδα στο Facebook όπου, π.χ., μπορούν να ανεβαίνουν βίντεο, φωτογραφίες και αρχεία σχετικά με το μάθημα ή να ξεκινούν συζητήσεις. Επιπλέον, μια σελίδα στο Twitter θα βοηθούσε στην ενημέρωση των μαθητών για τυχόν αλλαγές της τελευταίας στιγμής στη διδακτέα ύλη/στο πρόγραμμα.

Στόχοι

Στο τέλος αυτής της ενότητας, θα είστε σε θέση:

- να χρησιμοποιείτε την τεχνολογία που βρίσκεται στην τάξη για την υποστήριξη της διδασκαλίας σας, π.χ. ψηφιακούς πίνακες, κινητές συσκευές.
- να διαμορφώνετε το σχέδιο του μαθήματος έτσι ώστε οι διαφορετικές (καθοδηγούμενες από τον εκπαιδευτικό και καθοδηγούμενες από τον μαθητή) εικονικές δραστηριότητες να ενισχύουν συλλογικά την απόκτηση γνώσης σχετικά με το αντικείμενο.
- να οργανώνετε συνεδρίες, δραστηριότητες και αλληλεπιδράσεις απόκτησης γνώσεων σε ένα ψηφιακό περιβάλλον.
- να δημιουργείτε και να διαχειρίζεστε το διδακτικό υλικό, την έννοια της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης σε ένα εικονικό περιβάλλον.
- να εξετάζετε πώς οι εικονικές παρεμβάσεις υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού - είτε ζωντανά είτε σε εικονικό περιβάλλον - μπορούν να υλοποιήσουν τον στόχο της μελέτης σε υψηλή ποιότητα.





- να σκέφτεστε την αποτελεσματικότητα και την καταλληλότητα των επιλεγμένων ψηφιακών παιδαγωγικών μεθόδων και να τροποποιείτε ευέλικτα τις μεθόδους και τις στρατηγικές.
- Να δοκιμάζετε και να αναπτύσσετε νέες μορφές και παιδαγωγικές τεχνικές για τη διδασκαλία (π.χ. ανεστραμμένη τάξη)

Οδηγίες

Πώς να χρησιμοποιήσετε τις τεχνολογίες στην τάξη;

Αν είστε νεοεισερχόμενοι ή έχετε μικρή εμπειρία στην χρήση των τεχνολογιών στην τάξη, παρέχουμε εδώ μερικές προτάσεις για καλύτερη χρήση, πώς να εξοικειωθείτε με αυτή την μέθοδο και πώς να αξιοποιήσετε στο έπακρο τα τεχνολογικά επιτεύγματα. Για τον λόγο αυτό, σας παρουσιάζουμε το μοντέλο (SAMR-Substitution, Augment, Modification, and Redefinition): Αντικατάσταση, Επαύξηση, Τροποποίηση και Επαναπροσδιορισμός.

Το μοντέλο SAMR της τεχνολογικής ενσωμάτωσης στην εκπαίδευση αποτελείται από τέσσερα βήματα, από το πρώτο, όπου η τεχνολογία αντικαθιστά τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας, έως το τελευταίο, όπου η τεχνολογία ενσωματώνεται πλήρως και επιτρέπει μεθόδους διδασκαλίας που δεν ήταν δυνατές με τις συμβατικές μεθόδους διδασκαλίας. Το μοντέλο αυτό μπορεί να εφαρμοστεί για την διαμόρφωση ενός σχεδίου που θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς και το προσωπικό των σχολείων να μεταβούν από την μη χρήση ή την περιορισμένη χρήση της τεχνολογίας στην ενσωμάτωση της στις διαδικασίες διδασκαλίας τους.

Η **αντικατάσταση** είναι το πρώτο βήμα και μπορεί εύκολα να εφαρμοστεί στην υιοθέτηση των νέων τεχνολογιών, ιδίως για τη χρήση των διαδραστικών πινάκων: οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιούν τους έξυπνους πίνακες ως άμεση αντικατάσταση των παραδοσιακών μαυροπινάκων για την προβολή ή την παρουσίαση πληροφοριών ψηφιακά.

Ο διαδραστικός πίνακας μπορεί στη συνέχεια να χρησιμοποιηθεί για την προβολή (**αύξηση**) πολυμεσικών πόρων, όπως βίντεο, podcasts ή παρουσιάσεις PowerPoint. Οι διαδραστικοί πίνακες μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για την προσθήκη σχολίων στο υπάρχον υλικό, καθιστώντας εύκολη την καταγραφή σημειώσεων ή την επισήμανση συγκεκριμένου σχετικού περιεχομένου, εάν είναι απαραίτητο, κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος.

Όταν επιτευχθεί το τρίτο βήμα, η **τροποποίηση**, οι μαθητές μπορούν να συνεργάζονται μέσω ενός διαδραστικού πίνακα, π.χ. για καταιγισμό ιδεών ή να επιλύουν μαθηματικά προβλήματα μεταξύ τους και να συγκρίνουν τα αποτελέσματα και τις μεθόδους τους. Επιπλέον, οι διαδραστικοί πίνακες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση των μαθητών και την παροχή άμεσης ανατροφοδότησης.

Στην τελική φάση του επαναπροσδιορισμού, τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την πλήρη αναδιαμόρφωση της δομής και του νοήματος ενός μαθήματος. Οι διαδραστικοί πίνακες είναι



πολύ εύκολο να χρησιμοποιηθούν για να μετατρέψουν τις δια ζώσης τάξεις σε μικτές τάξεις ή ακόμη και σε εντελώς διαδικτυακά μαθήματα μέσω συνεργατικών εργαλείων όπως το Microsoft Teams και το Google Classroom, ώστε οι μαθητές και οι καθηγητές να μπορούν εύκολα να επικοινωνούν και να μοιράζονται περιεχόμενο.

Μπορείτε επίσης να προσκαλέσετε καλεσμένους να συμμετάσχουν στο μάθημα για να διαμορφώσουν την επαγγελματική τους άποψη για το θέμα. Οι διαδραστικοί πίνακες μπορούν επίσης να συνδυαστούν με ακουστικά εικονικής πραγματικότητας για τη δημιουργία μαθησιακών εμπειριών που δεν είναι δυνατές με τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας.

Δεν ξέρετε πώς να χρησιμοποιήσετε τις προαναφερθείσες προτεινόμενες τεχνολογίες της προηγούμενης ενότητας; Παρακάτω παραθέτουμε μερικά σεμινάρια με αρκετά από τα παραπάνω εργαλεία, ώστε να αρχίσετε να εργάζεστε και να δημιουργήσετε το δικό σας πρόγραμμα σπουδών και τις δικές σας μεθόδους διδασκαλίας με τη βοήθεια της τεχνολογίας.

Ελέγξτε τους ακόλουθους συνδέσμους για περισσότερες κατευθύνσεις:

Mentimeter: <https://www.youtube.com/watch?v=gv1zNPmJsKE>

Coggle: <https://www.youtube.com/watch?v=1nDVarltLP0>

Prezi: <https://www.youtube.com/watch?v=NN4Q0SmqBsM>

Canva: <https://www.youtube.com/watch?v=EWikcwsnms&t=3s>

Χρειάζεστε περισσότερα σεμινάρια για ψηφιακά εργαλεία; επισκεφθείτε το Youtube και πληκτρολογήστε στη γραμμή αναζήτησης "How to use..." και το όνομα του εργαλείου που σας ενδιαφέρει, π.χ. "How to use Microsoft Teams".

Συμβουλές και τεχνάσματα

Για πιο εντυπωσιακά αποτελέσματα, συγκεντρώσαμε εδώ μερικές χρήσιμες συμβουλές που μπορεί να σας βοηθήσουν να είστε πιο παραγωγικοί και αποτελεσματικοί όταν διδάσκετε διαδικτυακά:

1. Δοκιμάστε εκ των προτέρων όλα τα τεχνολογικά εργαλεία.
2. Καταγράψτε και μοιραστείτε τις διαλέξεις σας.
3. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να ενεργοποιήσουν τις κάμερες τους.
4. Αξιοποιήστε τους διαδικτυακούς πόρους διδασκαλίας.
5. Κάντε επαρκή διαλείμματα στην τάξη σας.
6. Χρησιμοποιήστε λογισμικό βίντεο-διάσκεψης με δυνατότητα για λίστα παρουσιών και λειτουργιών.
7. Σχεδιάστε διαδραστικά στοιχεία στο πρόγραμμα μαθήματος.
8. Συνδεθείτε διαδικτυακά με άλλους εκπαιδευτικούς σε τοπικό ή παγκόσμιο επίπεδο.
9. Επενδύστε σε ένα κατάλληλο ακουστικό σύστημα διαδικτυακής διδασκαλίας.





Αρχείο (πίνακες)

Κατάλογος χρήσιμων πλατφόρμων, εργαλείων και πόρων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως τεχνολογίες στην τάξη.

	Name	Link
1	Padlet	Padlet.com
2	Perusall	Perusall.com
3	Mentimeter	Mentimeter.com
4	Blackboard	Blackboard.com
5	Its Learning	Itslearning.com
6	Turinitin	Turnitin.com
7	Duolingo	Duolingo.com
8	Miro board	https://miro.com
9	Skype	https://www.skype.com/en/
10	Moodle	
11	Google Classroom	https://classroom.google.com
12	Microsoft Teams	https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-teams/group-chat-software
13	Vevox	https://www.vevox.com/
14	Kahoot	https://kahoot.com
15	Kialo	https://www.kialo-edu.com/
16	Flipgrid	https://info.flip.com/
17	Explain everything	https://explaineverything.com/
18	Edu creations	https://www.educrations.com
19	Visme	https://www.visme.co/
20	TED-Ed	https://ed.ted.com



21	ClassDojo	https://www.classdojo.com
22	Flow dock	https://www.flowdock.com/
23	GoToMeeting	https://www.gotomeeting.com/en-no
24	Slack	https://resources.workable.com/tutorial/source-on-slack
25	WebEx	https://www.webex.com/
26	Asana	https://asana.com/
27	Dapulse	https://monday.com/
28	Proof Hub	https://www.proofhub.com/
29	Red booth	https://redbooth.com/
30	Trello	https://trello.com/
31	Wimi	https://www.wimi-teamwork.com/
32	Mila note	https://milanote.com/
33	Igloo	https://www.igloosoftware.com/
34	Google Docs	https://drive.google.com/drive
35	Quip	https://quip.com/
36	Microsoft OneNote	https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-365/onenote/digital-note-taking-app
37	Minecraft Education	https://education.minecraft.net/
38	SMART Learning Suite	https://www.smarttech.com/en/smart-learning-suite
39	Go-Lab	https://www.golabz.eu/
40	Talk Math	https://talkmath.org/
41	Hypothesis	https://web.hypothes.is/
42	Woo clap	https://www.wooclap.com/
43	Jitsi Meet	https://meet.jit.si/
44	LearnDash	https://www.learndash.com

45	Coggle	https://coggle.it/
46	Prezi	https://prezi.com/login
47	Nearpod	https://nearpod.com/
48	Canva	https://www.canva.com/

Αξιολόγηση

Τώρα που ολοκληρώσατε αυτή την ενότητα, είναι καιρός αυτό-αναστοχασμού.

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Γνωρίζω τις διαθέσιμες επιλογές για την ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας στην τάξη μου.		
Γνωρίζω τα διαθέσιμα πιθανά ψηφιακά εργαλεία που μπορώ να χρησιμοποιήσω για το μάθημα μου.		
Με βάση τις οδηγίες που μου δόθηκαν, κατανόησα τα βασικά βήματα χρήσης των ψηφιακών εργαλείων.		
Με βάση τις οδηγίες που δόθηκαν, μπορώ να χρησιμοποιήσω τα ψηφιακά εργαλεία για το μάθημά μου.		
Μου είναι ξεκάθαρα τα οφέλη της χρήσης της τεχνολογίας για το μάθημα μου.		



2. Καθοδήγηση (Δομή & οργάνωση του μαθήματος – μέθοδοι και εργαλεία)

Εισαγωγή

Σε αυτήν την υπό-ενότητα, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες και υπηρεσίες για να βελτιώσουν και να ενισχύσουν τη συνεργασία των μαθητών και να ενισχύσουν την αλληλεπίδραση με τους μαθητές, είτε χωριστά είτε ως ομάδα, εντός και εκτός τάξης, κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Με τον πειραματισμό και την αξιοποίηση των νέων ψηφιακών τεχνολογιών καθιστούν δυνατή την υποστήριξη, τη συμβουλευτική και την έγκαιρη καθοδήγηση των μαθητών.

Μια δομή μαθήματος χαρτογραφεί τη διδασκαλία και τη μάθηση που θα λάβει χώρα στην τάξη. Ένα σαφώς μελετημένο μάθημα έχει καθορισμένους στόχους που πρέπει να επιτευχθούν, με ενδιάμεσα στάδια που πρέπει να συμπληρωθούν με περισσότερες γνώσεις κατά τον σχεδιασμό του μαθήματος. Η ενασχόληση με τους μαθητές σχετικά με τις προσδοκίες, το περιεχόμενο και τα αποτελέσματα συμβάλλει επίσης στην ενίσχυση της εμπιστοσύνης των μαθητών στο τρέχον αντικείμενο ή θέμα.

Τα οφέλη του αποτελεσματικού προγραμματισμού στην τάξη είναι τα εξής:

1. Μεγιστοποίηση του χρόνου διδασκαλίας

Αφιερώστε χρόνο για να σχεδιάσετε τα επιμέρους μαθήματα και τις ακολουθίες μαθημάτων για καλύτερα αποτελέσματα. Ο αποτελεσματικός προγραμματισμός του μαθήματος βελτιστοποιεί τον χρόνο που αφιερώνεται σε κάθε εργασία και διατηρεί μια τάξη αφοσιωμένη μέσω της χρήσης ομαλών μεταβάσεων.

2. Διατηρήστε την δέσμευση

Η προγραμματισμένη αλληλουχία μιας ποικιλίας δραστηριοτήτων διδασκαλίας και μάθησης βοηθά στην τόνωση και την διατήρηση της εμπλοκής δημιουργώντας συνδέσεις μεταξύ του μαθήματος και της ενότητας. Βοηθά στην ελαχιστοποίηση των διαταραχών και διευκολύνει μια λογική σειρά και ροή.

3. Επίτευξη αποτελεσμάτων

Με μια σαφή δομή στο μυαλό σας για τα μαθήματα στην τάξη σας, είναι πιο πιθανό εσείς και οι μαθητές σας να επιτύχετε τους στόχους και τα επιθυμητά αποτελέσματα. Η δημιουργία ενός σπουδαίου διαδικτυακού μαθήματος έγκειται στο να ξεκινήσετε με ένα σπουδαίο σχέδιο. Αρχικά, θα πρέπει να καθίσετε και να χαρτογραφήσετε όλες τις ιδέες και τους στόχους σας. Στην συνέχεια, μετατρέψτε αυτές τις ιδέες και τους στόχους σε ένα ατράνταχτο περίγραμμα. Το περίγραμμα αντιπροσωπεύει κάθε βήμα στην πορεία προς τον στόχο σας, συμπληρώνοντας τις μορφές του υλικού, τις δομές των μαθημάτων και τον τρόπο με τον οποίο θα μετράτε την επιτυχία των μαθητών σας καθώς προχωρούν μέσα από το μάθημα.



Στόχοι

Στο τέλος αυτής της ενότητας, θα έχετε την δυνατότητα:

- Να επικοινωνείτε με τους μαθητές σας χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία για να λύνετε τις ερωτήσεις τους άμεσα και εύκολα, πχ σχετικά με τις εργασίες για το σπίτι.
- Να προσδιορίσετε τις ανάγκες των μαθητών δημιουργώντας διαδικτυακές δραστηριότητες μάθησης για να τους καθοδηγήσετε και να τους βοηθήσετε.
- Να επικοινωνήσετε με τους μαθητές σε ένα συνεργατικό ψηφιακό περιβάλλον.
- Να παρακολουθήσετε τις αντιδράσεις των μαθητών στην τάξη και να προσφέρετε βοήθεια και υποστήριξη όταν χρειάζεται.
- Να χρησιμοποιήσετε ψηφιακές τεχνολογίες για να παρακολουθείτε την πρόοδο των μαθητών εξ αποστάσεως και να παρεμβαίνετε, όταν είναι απαραίτητο, επιτρέποντας παράλληλα την αυτορρύθμιση.
- Να πειραματιστείτε και να ανακαλύψετε νέους τρόπους καθοδήγησης και υποστήριξης των μαθητών χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες.

Οδηγίες

Πως να δομήσετε & να στήσετε το μάθημα μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών.

Η χρήση της τεχνολογίας στην τάξη (ή και εκτός αυτής) είναι ένας εύκολος τρόπος για να έχουν οι μαθητές πρόσβαση σε έγκυρες πληροφορίες και εκπαιδευτικό υλικό και τους δίνει διασκεδαστικές ευκαιρίες να εξασκήσουν αυτά που έχουν μάθει. Είναι επίσης ένα πολύ αποτελεσματικό εργαλείο για τους εκπαιδευτικούς, το οποίο τους επιτρέπει να κατανοήσουν καλύτερα τις ανάγκες των μαθητών, να δημιουργήσουν μια καλύτερη δομή του προγράμματος σπουδών και να προωθήσουν την ένταξη, την συνεργασία και την παραγωγικότητα.

Πιο συγκεκριμένα, η χρήση της τεχνολογίας μπορεί να ωφελήσει τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές και με τα εξής:

Αντιμετωπίζοντας διαφορετικά μαθησιακά στυλ και όχι μόνο το ακουστικό (μαθητές που μαθαίνουν πιο αποτελεσματικά μέσω της ακρόασης), όπως συνέβαινε στο παρελθόν. Με την χρήση της τεχνολογίας και των εργαλείων που παρέχει, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ικανοποιήσουν όλες τις ανάγκες των μαθητών τους. Προετοιμάστε τόσο τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς για έναν ψηφιακό λόγο: η χρήση της τεχνολογίας για μαθησιακούς σκοπούς δεν είναι μόνο ένα εργαλείο που κάνει την μάθηση ευκολότερη και πιο διασκεδαστική. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές μπορούν στην πραγματικότητα να μάθουν πώς να χρησιμοποιούν, να αναπτύσσουν και ίσως να ενημερώνουν κάποια από αυτά τα εργαλεία, καθιστώντας τους μακροπρόθεσμα ιδιαίτερα ανταγωνιστικούς και στην αγορά εργασίας.





Τα ψηφιακά εργαλεία και οι μέθοδοι που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε είναι τα εξής:

Δημιουργία παιχνιδιών για κινητά τηλέφωνα: τα διαδικτυακά παιχνίδια για κινητά τηλέφωνα όχι μόνο θα κάνουν την διαδικασία μάθησης πιο διασκεδαστική και ενδιαφέρουσα για τους μαθητές, αλλά θα βοηθήσουν επίσης τους εκπαιδευτικούς να εντοπίσουν ευκολότερα τις ανάγκες και τις δυσκολίες των μαθητών.

Τα αποτελέσματα των παιχνιδιών θα παρέχουν ανατροφοδότηση. Με τον τρόπο αυτό οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να παρακολουθούν εξ αποστάσεως την πρόοδο των μαθητών και θα γνωρίζουν σε ποιους τομείς να εστιάσουν σε κάθε μαθητή.

Χρήση της βάσης δεδομένων πολυμέσων: για ομάδες μαθητών να συνεργάζονται δημιουργώντας και σχολιάζοντας ο ένας τις "σημειώσεις" του άλλου για την ανταλλαγή ιδεών ή πληροφοριών. Ένα παράδειγμα είναι η χρήση του CSILE (Computer Supported Intentional Learning Environments- Περιβάλλοντα σκόπιμης μάθησης υποστηριζόμενα από υπολογιστή) στις αίθουσες διδασκαλίας. Αυτή η μέθοδος έχει αποδειχθεί πολύ επιτυχημένη και έχει χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς για να έχουν πρόσβαση στον "τρόπο σκέψης" των μαθητών για να τους υποστηρίξουν με πιο αποτελεσματικό τρόπο.

Δημιουργία φόρουμ: όπου οι μαθητές θα μπορούν να μοιράζονται τις σκέψεις και τις ερωτήσεις τους σχετικά με τα θέματα που παρέχονται είτε από το εκπαιδευτικό υλικό είτε μπορεί να δημιουργηθεί ένα φόρουμ μέσα στην πλατφόρμα παιχνιδιών που αναφέρθηκε παραπάνω. Και πάλι, είναι ένας εύκολος τρόπος για τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν καλύτερα τις ανάγκες των μαθητών και να συγκεντρώσουν πληροφορίες σχετικά με τις επιδόσεις των μεμονωμένων μαθητών και να απαντήσουν σε όλες τις ερωτήσεις απευθείας στο φόρουμ και να συγκεντρώσουν όλες τις ερωτήσεις που πρέπει να αναπτυχθούν λεπτομερέστερα στην τάξη.

Χρήση του Padlet: για την δημιουργία μιας εργασίας μικτής μάθησης είτε μέσα στην τάξη είτε έξω από αυτήν και μπορεί να χρησιμοποιηθεί είτε για ομαδική εργασία είτε για ατομική.

MOOCs ή άλλα διαδικτυακά μαθήματα: μεταμορφώστε την τάξη κάνοντας την, εντελώς διαδικτυακή.

Έξυπνοι πίνακες και PowerPoints: οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εμπλέξουν διαδραστικά παραδείγματα κατά την διάρκεια ενός μεγάλου θέματος, κάνοντας το μάθημα πιο ενδιαφέρον.

Χρήση του Schoology ή του Moodle: για την διαχείριση του περιεχομένου του μαθήματος, των εργασιών και των αξιολογήσεων.

Χρήση LibreOffice, Prezi, ή Google Docs, Power Point, Explore: για παρουσιάσεις πολυμέσων που δημιουργούν οι μαθητές.

Χρήση Kidblog: για την ενθάρρυνση της ατομικής χρήσης ιστολογίου από τους μαθητές.

Αρχίστε να χρησιμοποιείτε το VoiceThread: για να βάζετε τους μαθητές να δημιουργούν ψηφιακές ιστορίες.

Χρησιμοποιήστε το Toon Doο: για να βάλουν τους μαθητές να δημιουργήσουν κινούμενα σχέδια χρησιμοποιώντας.



Χρησιμοποιήστε το Windows Movie Maker ή το Animoto: για να δημιουργούν βίντεο οι μαθητές.

Χρησιμοποιήστε το Weebly ή το Wiki spaces: για να δημιουργούν ιστοτόπους οι μαθητές.

Δώστε την δυνατότητα στους μαθητές να επεξεργαστούν το περιεχόμενο του μαθήματος με το δικό τους ρυθμό μέσω της χρήσης **screencasts, ηλεκτρονικών βιβλίων και άλλων ψηφιακών μέσων.**

Χρησιμοποιήστε το Poll Everywhere ή το Socrative: για δημοσκοπήσεις στην τάξη ή προκειμένου να ψηφίσουν πότε μια εργασία ή ένα έργο είναι βολικό για τους περισσότερους μαθητές.

Χρησιμοποιήστε το TodaysMeet: για να ξεκινήσετε ζωντανές συζητήσεις στην τάξη.

Χρησιμοποιήστε το Evernote: για να εξερευνήσετε την ενισχυμένη ψηφιακή καταγραφή σημειώσεων.

Χρησιμοποιήστε την εφαρμογή Animoto: για να δημιουργήσουν βίντεο οι μαθητές

Χρησιμοποιήστε μια εφαρμογή ηχογράφησης φωνής: για να ηχογραφήσετε ομαδικές συζητήσεις ή να μπορούν οι μαθητές να ηχογραφούν τον εαυτό τους και να διαβάζουν δυνατά για έλεγχο ευχέρειας.

Χρησιμοποιήστε την εφαρμογή Puppet Pals: για να αναθέσετε κόμικς που δημιούργησαν οι μαθητές.

Χρησιμοποιήστε τον πίνακα Whiteboard: για συνεργατικές εργασίες.

Δοκιμάστε ένα εργαλείο όπως το Nearpod: για την προβολή πληροφοριών σε συσκευές μαθητών.

Βήματα για μια επιτυχημένη τεχνολογική ενσωμάτωση:

Το πρώτο βήμα για την επιτυχή ενσωμάτωση της τεχνολογίας είναι η αναγνώριση της αλλαγής που μπορεί να χρειαστεί να γίνει μέσα σας και στην προσέγγισή σας σχετικά με την διδασκαλία. Όταν κάθε εκπαιδευτικός φέρνει την τεχνολογία στην τάξη, δεν θα είναι πλέον το κέντρο της προσοχής. Το επίπεδο της αναπροσανατολισμένης προσοχής θα εξαρτηθεί, φυσικά, από την ποσότητα και τον τύπο της τεχνολογίας (π.χ. κινητή συσκευή, ηλεκτρονικός αναγνώστης, φορητός υπολογιστής, διαδραστικός πίνακας) που εισάγεται στην τάξη. Ωστόσο, αυτό δεν σημαίνει ότι ο δάσκαλος δεν είναι πλέον απαραίτητος για τη μαθησιακή διαδικασία. Ενώ οι μαθητές μπορεί να περιβάλλονται από τεχνολογία στο σπίτι, είναι επικίνδυνο να υποθέσουμε ότι γνωρίζουν πώς να τη χρησιμοποιούν για μάθηση. Οι περισσότεροι μαθητές εξακολουθούν να χρειάζονται έναν οδηγό που θα τους βοηθήσει να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τα ψηφιακά εργαλεία για μάθηση και συνεργασία.

Το δεύτερο βήμα για τον εκπαιδευτικό που προσπαθεί να ενσωματώσει την τεχνολογία στην τάξη είναι να καταλάβει τι πόρους έχει στη διάθεσή του και να προσαρμόσει την τάξη σε αυτούς (δεν είναι πάντα δυνατό να δημιουργηθεί ένα υψηλής ποιότητας περιεχόμενο με τους διαθέσιμους πόρους). Για παράδειγμα, σε μια τάξη με μόνο έναν διαδραστικό πίνακα και έναν υπολογιστή, η μάθηση θα παραμείνει δασκαλοκεντρική και η ενσωμάτωση θα περιστρέφεται γύρω από τις ανάγκες του εκπαιδευτικού, οι οποίες δεν είναι απαραίτητα οι ανάγκες των μαθητών. Παρόλα αυτά, υπάρχουν τρόποι να χρησιμοποιήσετε έναν διαδραστικό πίνακα ώστε να τον κάνετε εργαλείο για τους μαθητές σας. Ακόμη και με έναν υπολογιστή στην αίθουσα, υπάρχουν τρόποι να ενσωματώσετε αυτό το ένα μηχάνημα στην τάξη σας και να εξακολουθήσετε να βεβαιώνετε ότι εσείς και οι μαθητές σας κάνετε





πράγματι πράγματα που δεν μπορούσατε να κάνετε πριν, και όχι απλώς τα ίδια πράγματα που κάνατε πριν με έναν πιο γρήγορο και αποτελεσματικό τρόπο.

Για να αρχίσετε να προχωράτε στην τεχνολογική ολοκλήρωση πρέπει φυσικά να λάβετε υπόψη σας διάφορους παράγοντες: Πρώτα απ' όλα πόσο "τεχνολογικά εγγράμματο" είναι το κοινό σας. Για παράδειγμα: Ποιες δεξιότητες εφαρμόζονται σχεδόν σε όλα τα εργαλεία (π.χ. αποθήκευση ενός αρχείου, ονομασία ενός αρχείου, εύρεση ενός αρχείου, είσοδος και έξοδος από λογαριασμούς); Έχουν κατακτήσει οι μαθητές σας αυτές τις βασικές δεξιότητες; Πόσα διαφορετικά εργαλεία θα εισαγάγετε φέτος; Πόσα είναι πάρα πολλά; Είναι απαραίτητο να χρησιμοποιείτε την τεχνολογία σε όλα τα μέρη της τάξης; Θα είναι πιο χρήσιμη για τους μαθητές σε αυτό το σημείο; Επίσης, τι επίπεδο ενσωμάτωσης θέλετε να έχει η τάξη σας μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς; Ποια συγκεκριμένα βήματα πρέπει να κάνετε για να επιτύχετε αυτόν τον στόχο; Ποιος είναι ένας ρεαλιστικός στόχος με βάση τον χρόνο και τους πόρους;

Η έναρξη της χρήσης της τεχνολογίας σε μια τάξη μπορεί να αποτελέσει πρόκληση, ειδικά στην αρχή. Ακολουθούν μερικές γρήγορες συμβουλές για την αποτελεσματική κοινή χρήση των πόρων:

Αφού ανακαλύψετε ποιο επίπεδο πρόσβασης έχετε και ποιες δυνατότητες σας παρέχει αυτή η πρόσβαση, είναι καιρός να ασχοληθείτε με το δικό σας επίπεδο άνεσης με την τεχνολογία που υπάρχει στην τάξη σας. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω της αυτό-αξιολόγησης και/ή της βοήθειας ενός συναδέλφου εκπαιδευτικού ή ενός εκπαιδευτικού προπονητή στο σχολείο ή την περιφέρεια σας. Μόλις γνωρίζετε το επίπεδο άνεσης σας, τότε μπορείτε να αρχίσετε να καταρτίζετε ένα επαγγελματικό σχέδιο ανάπτυξης για τον εαυτό σας. Αυτό μπορείτε να το κάνετε μόνοι σας, ως μέρος της "ομάδας βαθμίδας/βαθμολόγησης" σας ή ως μέρος του σχεδίου προσωπικής ανάπτυξης του σχολείου ή της περιφέρειας σας. Μπορείτε επίσης να αρχίσετε να αναζητάτε ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης στο διαδίκτυο και εκτός της περιοχής ή του σχολείου σας για να αρχίσετε να συνδέεστε με άλλους εκπαιδευτικούς που διερευνούν τις ίδιες προκλήσεις και αναζητούν λύσεις.

Σε αντίθεση με πολλές άλλες πτυχές της διδασκαλίας, η τεχνολογία αλλάζει συνεχώς. Όπως σε κάθε κλάδο, είναι ζωτικής σημασίας οι εκπαιδευτικοί να παραμένουν ενήμεροι με τις νέες τάσεις και εξελίξεις τόσο στην παιδαγωγική όσο και στις νέες τεχνολογίες. Αν έχετε έναν ειδικό για την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στο σχολείο σας, τότε χρησιμοποιήστε το άτομο αυτό προς όφελος, καθώς είναι ο ειδικός για τα εργαλεία που έχετε ή μπορεί να θέλετε να φέρετε στην τάξη σας. Η τεχνολογία στην εκπαίδευση ήρθε για να μείνει, οπότε το πραγματικό ερώτημα τώρα δεν είναι αν θα την χρησιμοποιήσουμε ή όχι, αλλά ποια εργαλεία θα χρησιμοποιήσουμε και πώς θα τα χρησιμοποιήσουμε αποτελεσματικά. Ακόμη και με περιορισμένη πρόσβαση, με προσεκτικό σχεδιασμό, ανάλυση κάποιου ρίσκου και ανοιχτό μυαλό, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν με επιτυχία την τεχνολογία για να βελτιώσουν την διδασκαλία τους και να ζωντανέψουν την μάθηση για τους μαθητές τους.

Συμβουλές και τεχνάσματα





- Πριν από την δημοσίευση του περιεχομένου ενός διαδικτυακού μαθήματος, λάβετε ανατροφοδότηση σχετικά με αυτό. Για παράδειγμα, ελέγξτε αν μιλάτε πολύ γρήγορα σε περίπτωση περιεχομένου βίντεο, αν το περιεχόμενο σας είναι σαφές και εύκολα κατανοητό από τους χρήστες, αν η πλατφόρμα είναι εύχρηστη και λάβετε επίσης υπόψη σας εάν στα άτομα με αναπηρίες θα φανεί επίσης εύκολο στην χρήση.
- Χρησιμοποιήστε πρώτα εσείς οι ίδιοι το τεχνολογικό εργαλείο προτού το παρουσιάσετε στους μαθητές σας.
- Πραγματοποιήστε μια εισαγωγική συνεδρία με τους μαθητές σας όταν παρουσιάζετε ένα νέο εργαλείο.
- Να έχετε ένα σχέδιο για την συλλογή των εργασιών των μαθητών.
- Επικοινωνήστε με άλλους συναδέλφους που μπορεί να θέλουν να χρησιμοποιήσουν επίσης τους πόρους.
- Διαχειριστείτε με σύνεση τον χρόνο που αφιερώνεται στους πόρους. Θέστε στόχους για την ολοκλήρωση της εργασίας με τους μαθητές.
- Επικοινωνήστε με την διοίκηση σας σχετικά με το πώς και πότε θα χρησιμοποιείτε την κοινόχρηστη τεχνολογία.

Αρχείο (πίνακες)

Κατάλογος χρήσιμων πλατφόρμων, εργαλείων και πόρων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν.

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το HPL I. CSILE στις τάξεις:	https://psycnet.apa.org/record/1994-98346-007
Padlet sources	https://padlet.com/
Moodle options	https://www.openlms.net/
Εκπαίδευση μαθητών για να ρωτάνε βαθυστόχαστες ερωτήσεις σε ένα STEM περιβάλλον	https://www.idrive.com/

Αξιολόγηση

Αυτό-αξιολόγηση/αυτό-στοχασμός (κατάλογος ελέγχου παρόμοιος με τις δηλώσεις) με βάση το περιεχόμενο που διδάχθηκε με τον οδηγό.

	NAI	OXI
--	-----	-----



Σπάνια ή σχεδόν ποτέ δεν επικοινωνώ με τους εκπαιδευόμενους με ψηφιακά μέσα, π.χ. ηλεκτρονικά ταχυδρομείο.		
Χρησιμοποιώ ψηφιακά μέσα επικοινωνίας, π.χ. ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή chat, για να βοηθήσω σε τυχόν απορίες που μπορεί να έχουν οι μαθητές π.χ. σχετικά με την εργασία στο σπίτι.		
Χρησιμοποιώ ένα κοινό ψηφιακό κανάλι επικοινωνίας με τους μαθητές μου για να τους βοηθήσω στις ερωτήσεις και τα προβλήματα τους. Επικοινωνώ συχνά με τους μαθητές μου και δίνω προσοχή στα προβλήματα και τις ερωτήσεις τους.		
Επικοινωνώ με τους εκπαιδευόμενους στα συνεργατικά ψηφιακά περιβάλλοντα που χρησιμοποιώ, ελέγχοντας τις αντιδράσεις τους και παρέχοντας ρητή καθοδήγηση και βοήθεια εφόσον χρειάζεται. Ανακαλύπτω νέες μορφές για την παροχή βοήθειας και καθοδήγησης, χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες.		
Όταν σχεδιάζω το πρόγραμμα διδασκαλίας μου σε ψηφιακά περιβάλλοντα, εντοπίζω τις ανάγκες των μαθητών για καθοδήγηση και τις ικανοποιώ, π.χ. με μια ενότητα βοήθειας ή συχνών ερωτήσεων ή με εκπαιδευτικά βίντεο. Όταν χρησιμοποιώ ψηφιακές μαθησιακές δραστηριότητες στην τάξη, θέλω να βεβαιωθώ ότι μπορώ να παρακολουθώ (ψηφιακά) τις αντιδράσεις των μαθητών, ώστε να μπορώ να προσφέρω καθοδήγηση όταν χρειάζεται.		
Πειραματίζομαι και ανακαλύπτω νέους τρόπους καθοδήγησης και υποστήριξης των μαθητών με την χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.		



3. Συνεργατική μάθηση (Δομή & διαχείριση του περιεχομένου, συνεργασία και αλληλεπίδραση στα ψηφιακά περιβάλλοντα)



Εισαγωγή

Σε αυτήν την υπό-ενότητα, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προωθήσουν τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την καλλιέργεια και την ενίσχυση της συνεργασίας. Θα επιδιώξουν να ενδυναμώσουν τους εαυτούς τους ώστε να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες σε καθημερινές εργασίες, όπως εργασίες που απαιτούν συνεργασία. Ως αποτέλεσμα, θα ενισχύσουν την επικοινωνία και τις συνεργατικές ρυθμίσεις της δημιουργικότητας.

Τα πλεονεκτήματα της συνεργατικής εργασίας στην τάξη

Η συνεργατική εργασία αναφέρεται στον κοινό στόχο που έχουν πολλά άτομα όταν εργάζονται ή μαθαίνουν μαζί- αυτή η ομάδα ατόμων προσπαθεί όσο μπορεί να ανταλλάξει ιδέες, αντιλήψεις και να εφαρμόσει την έννοια της ευαισθητοποίησης ώστε να εκπληρώσει ένα έργο ή μια εργασία.



Ποια είναι όμως τα συγκεκριμένα πλεονεκτήματα για τους μαθητές όταν εργάζονται συνεργατικά στην τάξη;

Ορισμένα από τα πλεονεκτήματα είναι τα εξής:

- Αξίες, όπως η ομαδικότητα, η συνεργασία, η εκτίμηση ή η προώθηση της μάθησης, ενισχύονται και αναπτύσσονται.
 - Η μάθηση ενθαρρύνεται, καθώς οι μαθητές μπορούν να ενισχύσουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους μέσω της αλληλεπίδρασης με τους υπόλοιπους μαθητές, επιτυγχάνοντας την ομαδική μάθηση.
 - Οι γνώσεις μπορούν εύκολα να ανταλλάσσονται μεταξύ των συμμαθητών που συνεργάζονται μεταξύ τους ανταλλάσσοντας τις ιδέες, τις θεωρίες και τις γνώσεις τους.
 - Η επικοινωνία ενισχύεται και αναπτύσσεται. Μέσω της συνεχούς συνεργασίας και συζήτησης των μαθητών, οι επικοινωνιακές δεξιότητες θα μπορούσαν να βελτιώνονται μέρα με τη μέρα. Αυτό δεν αφορά μόνο τα παιδιά αλλά και τους ενήλικες.
 - Προωθείται η αποδοχή της κριτικής και των συμβουλών. Οι μαθητές θα προσπαθήσουν να προωθήσουν τις δικές τους σκέψεις και ιδέες στα υπόλοιπα μέλη της ομάδας και στη συνέχεια να επιχειρηματολογήσουν υπέρ ή κατά των επιχειρημάτων των συμμαθητών τους. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές αποκτούν πλήρη κατανόηση του θέματος από όλες τις οπτικές γωνίες.
 - Αναπτύσσεται επίσης ο δημόσιος λόγος, καθώς τα άτομα μαθαίνουν να μιλούν μπροστά σε άλλους ανθρώπους αποκτώντας αυτοπεποίθηση, για παράδειγμα, κατά την τελική παρουσίαση των αποτελεσμάτων της εργασίας στην υπόλοιπη τάξη.
- Έχοντας λοιπόν αυτά κατά νου, σκεφτείτε για άλλη μια φορά ως εκπαιδευτικός την εφαρμογή της ομαδικής/συνεργατικής εργασίας κατά τη διάρκεια των μαθημάτων σας.

Στόχοι

Στο τέλος αυτής της ενότητας, θα έχετε την ικανότητα :

- να υλοποιείτε συνεργατικές μαθησιακές εργασίες χρησιμοποιώντας ψηφιακές συσκευές, πόρους ή στρατηγικές ψηφιακής πληροφόρησης.
- να υλοποιείτε συνεργατικές μαθησιακές εργασίες σε ψηφιακό περιβάλλον, όπως ιστολόγια, wikis και συστήματα διαχείρισης μάθησης (LMS).
- να εφαρμόζετε ψηφιακές τεχνολογίες για τη μεταφορά συνεργατικής τεχνογνωσίας.
- να ελέγχετε και να συμβουλευέτε τους εκπαιδευόμενους κατά τη διάρκεια της ψηφιακής τους δημιουργίας σε ψηφιακό περιβάλλον.





- να χρησιμοποιείτε ψηφιακές πρακτικές για την αξιολόγηση από ομότιμους, οι οποίες θα λειτουργήσουν επίσης ως βάση για τη συνεργατική αυτορρύθμιση και μάθηση μεταξύ ομότιμων.
- να αξιοποιείτε τις ψηφιακές τεχνολογίες για να διερευνήσετε νέες μορφές και μεθοδολογίες για συνεργατική μάθηση.

Οδηγίες

Πως να δημιουργήσετε ένα συνεργατικό και διαδραστικό ψηφιακό μαθησιακό περιβάλλον

Τα τελευταία χρόνια, η παιδαγωγική τείνει να στρέφεται από τη δασκαλοκεντρική μάθηση σε μαθητοκεντρικές μεθόδους μάθησης για πιο καλά αποτελέσματα. Αλλά για πολλούς εκπαιδευτικούς σε διάφορες χώρες σε όλο τον κόσμο είναι ένα είδος προηγμένης μεθοδολογίας. Για το λόγο αυτό, παρουσιάζουμε ορισμένες συμβουλές και στρατηγικές για τους εκπαιδευτικούς ώστε να εμπλακούν σε αυτές τις διαφορετικές μαθησιακές διαδρομές.

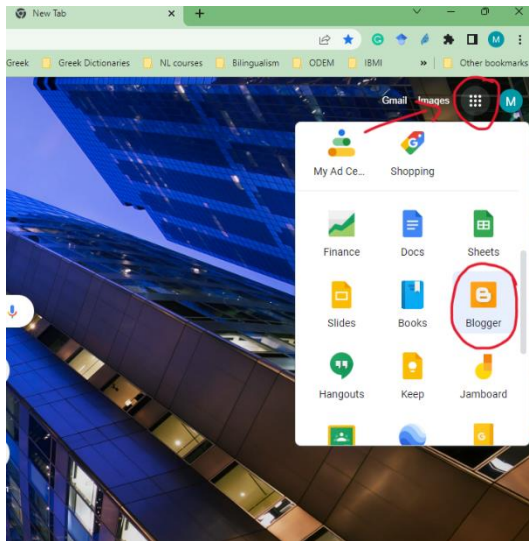
1. Μελέτες περιπτώσεων. Παρουσιάστε κάποιες περιπτώσεις του παρελθόντος στον ίδιο τομέα, ώστε οι μαθητές να μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν ως πρότυπο και να αποκτήσουν εμπειρία.
2. Μάθηση με βάση το πρόβλημα. Προσπαθήστε να παρουσιάσετε ένα συγκεκριμένο πρόβλημα για να αναρωτηθούν και να το λύσουν οι μαθητές. Αυτή η κατάσταση λειτουργεί καλύτερα όταν οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες για ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα και απαιτείται η κατανόηση του προβλήματος, ώστε όλοι μαζί να αρχίσουν να σκέφτονται εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης αυτού και τελικά να καταλήξουν σε μια κοινή απάντηση που θα είναι η λύση του προβλήματος.
3. Καθορίστε σαφείς στόχους για την ομάδα. Αυτό θα κρατήσει τα μέλη της ομάδας στο σωστό δρόμο και θα προσφέρει στους μαθητές σαφείς κατευθυντήριες γραμμές για την επίτευξη του στόχου του συμβιβασμού.
4. Προσομοιώσεις. Προτείνετε στους μαθητές να αναλάβουν έναν συγκεκριμένο ρόλο κατά την επίλυση του "προβλήματος" και τη συζήτηση των πιθανών λύσεων. Για παράδειγμα, ένας θα μπορούσε να είναι ο συντονιστής της συζήτησης και ένας άλλος να γράφει σημειώσεις κ.λπ.
5. Επεξεργασία από ομότιμους. Μέσω αυτής της προσέγγισης, οι μαθητές θα μπορούσαν να αναθεωρήσουν ο ένας την εργασία του άλλου σε γραπτή μορφή. Σε αυτή την περίπτωση, και οι δύο (συντάκτης & συγγραφέας) επωφελούνται από αυτή τη μέθοδο, αφού ο πρώτος θα πρέπει να προσπαθήσει να διαβάσει κριτικά και να μεταδίδει αποτελεσματικά την κριτική. Από την άλλη πλευρά, ο συγγραφέας θα πρέπει να μάθει να καταδέχεται να καταναλώνει και να εφαρμόζει την ανατροφοδότηση προς όφελός του.

Σε κάθε περίπτωση, μην απογοητεύεστε αν κάποιες ομάδες ή μαθητές μπορεί να μην είναι αποτελεσματικές ή αν η συνεργασία δεν αποδώσει. Η συνεργατική μάθηση και η εργασία σε συνεργατικά περιβάλλοντα απαιτούν χρόνο- είναι δύσκολο να αποκτηθεί και απαιτεί από τους μαθητές να απομακρυνθούν από τον εγωιστικό τρόπο σκέψης τους.

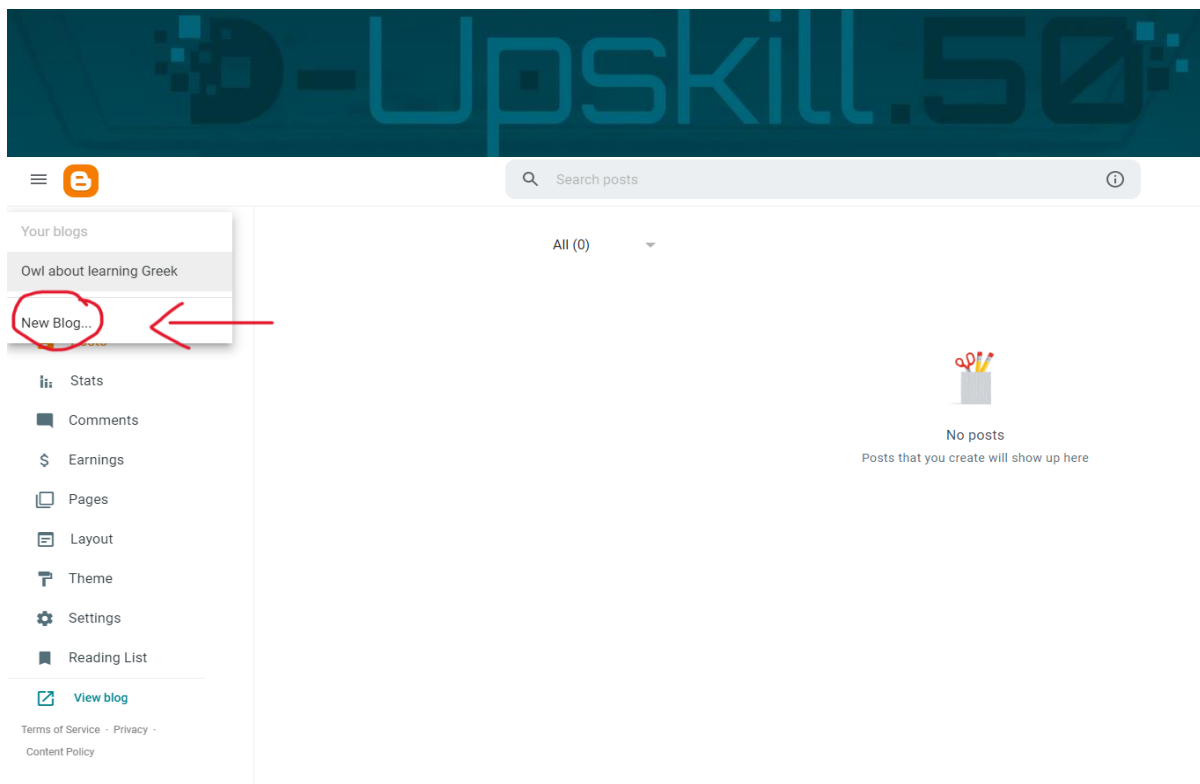
Ένα παράδειγμα χρήσης συνεργατικών εργαλείων στη διάλεξή σας.

Google Blogger

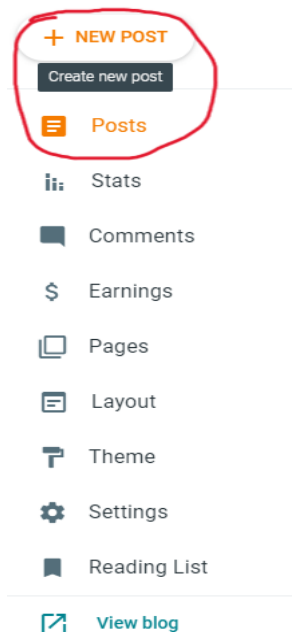
1. Για να ξεκινήσετε με το Google Blogger, πρέπει πρώτα να αποκτήσετε πρόσβαση σε αυτό. Στην κορυφή της δεξιάς γωνίας της σελίδας σας στο Google θα βρείτε ένα τετράγωνο με 9 κουκκίδες. Αν κάνετε κλικ σε αυτό, μπορεί να δείτε πολλές επιλογές- επιλέξτε αυτή που ονομάζεται "Blogger".



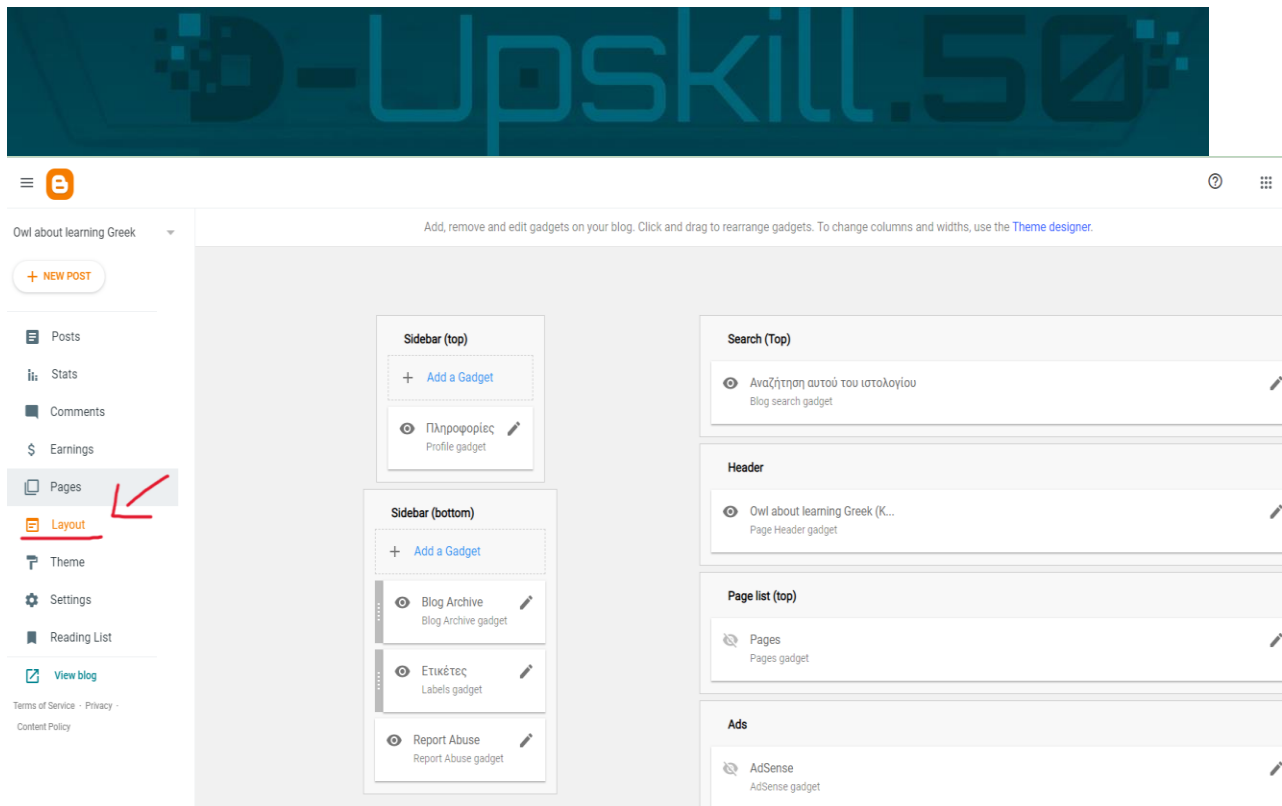
2. Τώρα πρέπει να δημιουργήσετε το δικό σας ιστολόγιο. Βλέπετε τη λίστα στην αριστερή πλευρά της σελίδας; Κάντε κλικ στο "Νέο ιστολόγιο" και αυτό είναι όλο! Ξεκινήστε να εργάζεστε στο δικό σας ιστολόγιο!



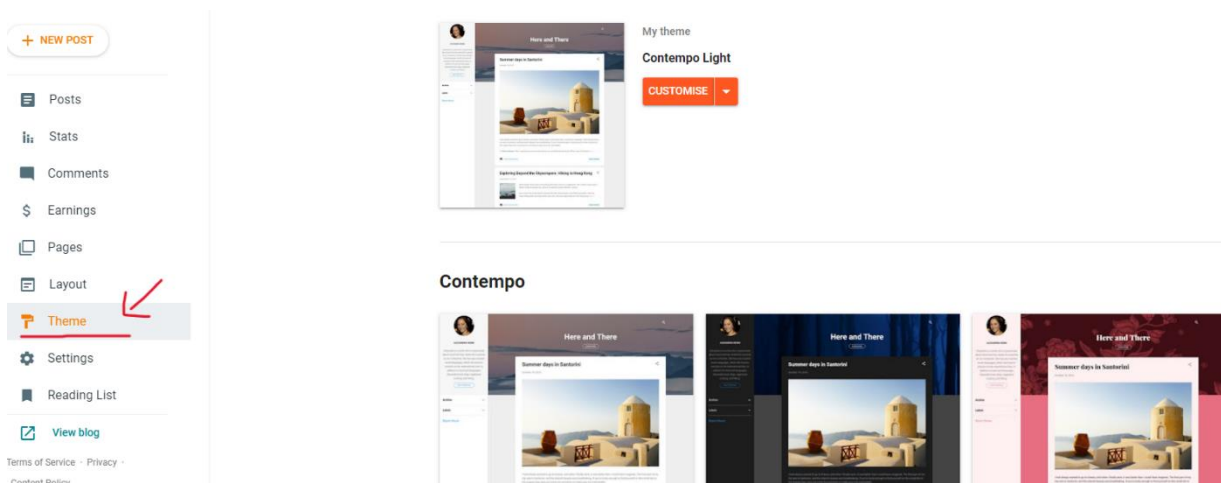
3. Ξεκινήστε να επεξεργάζεστε τις αναρτήσεις σας κάνοντας κλικ "Posts" - "New Post" στην μπάρα στην αριστερή πλευρά της σελίδας.



4. Κάνοντας κλικ στην επιλογή "Layout", μπορείτε να επεξεργαστείτε την διάταξη του ιστολογίου, δηλαδή την επικεφαλίδα, το υποσέλιδο, το κύριο σώμα, τα θέματα, τις διαφημίσεις, τις πλευρικές γραμμές κ.λπ.



5. Στην αριστερή πλαϊνή μπάρα, υπάρχει επίσης η επιλογή " Theme " (Θέμα). Κάντε κλικ σε αυτήν για να επεξεργαστείτε το φόντο και τα χρώματα του ιστολογίου σας.



6. Στο κουμπί " Settings" μπορείτε να επεξεργαστείτε το ιστολόγιό/προφίλ σας (γλώσσα, περιεχόμενο, δικαιώματα, κ.λπ.)



+ NEW POST

- Posts
- Stats
- Comments
- Earnings
- Pages
- Layout
- Theme
- Settings**
- Reading List
- [View blog](#)

[Terms of Service](#) · [Privacy](#) · [Content Policy](#)

Basic

Title
Owl about learning Greek

Description

Blog language
Greek - Ελληνικά

Adult content
Show warning to blog readers ☐

Google Analytics Measurement ID

Favicon

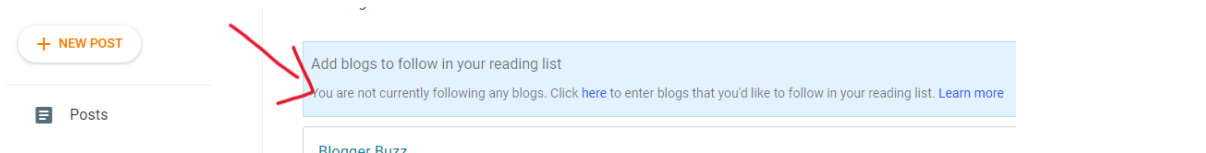
Privacy

Visible to search engines
Allow search engines to find your blog ☒

Publishing

Blog address

7. Τέλος, στην επιλογή "Reading List", έχετε τη δυνατότητα να αποθηκεύσετε για αργότερα (χρήση ή ανάγνωση) τυχόν αναγνώσματα και άρθρα που μπορεί να σας ενδιαφέρουν και να τα χρησιμοποιήσετε για δική σας χρήση ή ακόμα και για τους μαθητές σας.



+ NEW POST

- Posts
- Stats
- Comments
- Earnings
- Pages
- Layout
- Theme
- Settings
- Reading List**
- [View blog](#)

[Terms of Service](#) · [Privacy](#) · [Content Policy](#)

Add blogs to follow in your reading list
You are not currently following any blogs. [Click here](#) to enter blogs that you'd like to follow in your reading list. [Learn more](#)

Blogger Buzz
A better Blogger experience on the web

Since 1999, millions of people have expressed themselves on Blogger. From detailed p
blogging itself, the ability to easily share, publish and express oneself on the web is at
Blogger has an easy and intuitive experience publishing their content to the web. That's
a spin by clicking "Try the New Blog..." [read more](#)

Blogger Buzz
An update on Google+ and Blogger

Following the announcement of Google+ API deprecation scheduled for March 2019, a
widgets:* Support for the "+1 Button", "Google+ Followers" and "Google+ Badge" widg
+1 buttons: The +1/G+ buttons and Google+ share links below blog posts and in the
features, you may need to update ... [read more](#)

Blogger Buzz
It's spring cleaning time for Blogger

To make room for some exciting updates coming soon to Blogger, we're simplifying the platform to enh
out over the next few months)*: - *Google+ Integrations:* Throughout the next few months, Blogger will
share and see your followers. - *OpenID:* Blogger previously allowed users to comment on blogs using



Παρουσιάσεις για εγχειρίδια για τον τρόπο χρήσης των εργαλείων

Για περισσότερα εγχειρίδια σχετικά με την πρόσβαση και τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων, επισκεφθείτε το Youtube και πληκτρολογήστε στη γραμμή αναζήτησης "How to use..." και το όνομα του εργαλείου που σας ενδιαφέρει, π.χ. "How to use Miroboards".

Αρχείο (πίνακες)

Κατάλογος χρήσιμων πλατφόρμων, εργαλείων και πόρων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για συνεργατική μάθηση.

	Name	Link
1	Blackboard	Blackboard.com
2	Its Learning	Itslearning.com
3	Turinitin	Turnitin.com
4	Miro board	https://miro.com
5	Skype	https://www.skype.com/en/
6	Google Classroom	https://classroom.google.com
7	Microsoft Teams	https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-teams/group-chat-software
8	Vevox	https://www.vevox.com/
9	Kahoot	https://kahoot.com
10	Kialo	https://www.kialo-edu.com/
11	Explain everything	https://explaineverything.com/
12	ClassDojo	https://www.classdojo.com
13	GoToMeeting	https://www.gotomeeting.com/en-no
14	Slack	https://resources.workable.com/tutorial/source-on-slack
15	WebEx	https://www.webex.com/
16	Asana	https://asana.com/
17	Dapulse	https://monday.com/



18	Proof Hub	https://www.proofhub.com/
19	Red booth	https://redbooth.com/
20	Trello	https://trello.com/
21	Wimi	https://www.wimi-teamwork.com/
22	Igloo	https://www.igloosoftware.com/
23	Google Docs	https://drive.google.com/drive
24	Quip	https://quip.com/
25	Microsoft OneNote	https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-365/onenote/digital-note-taking-app
26	Minecraft Education	https://education.minecraft.net/
27	Go-Lab	https://www.golabz.eu/
28	Woo clap	https://www.wooclap.com/
29	Jitsi Meet	https://meet.jit.si/
30	Learn Dash	https://www.learndash.com
31	Coggle	https://coggle.it/
32	Prezi	https://prezi.com/login
33	Canva	https://www.canva.com/
34	Google Blogger	https://www.blogger.com/blog



Αξιολόγηση

Τώρα που ολοκληρώσατε αυτήν την ενότητα ήρθε η ώρα για αυτό-στοχασμό.

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Γνωρίζω τα πλεονεκτήματα της συνεργατικής μάθησης στην τάξη.		
Γνωρίζω τις στρατηγικές που μπορώ να χρησιμοποιήσω για ένα πιο συνεργατικό περιβάλλον στην τάξη.		
Με βάση τις κατευθυντήριες γραμμές έχω βασικές γνώσεις σχετικά με τον τρόπο χρήσης των συνεργατικών ψηφιακών εργαλείων.		
Γνωρίζω ορισμένα ψηφιακά εργαλεία που μπορώ να χρησιμοποιήσω για την συνεργασία μεταξύ τω μαθητών.		
Γνωρίζω πως να εφαρμόσω ένα μάθημα με συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία στην τάξη.		



4. Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση (Πειραματισμός με νέες μορφές/δομές και μεθόδους)



Εισαγωγή

Σε αυτήν την υπό-ενότητα, οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να συνειδητοποιήσουν τον κρίσιμο ρόλο που διαδραματίζουν οι ψηφιακές τεχνολογίες στην αυτορρυθμιζόμενη μάθηση. Δηλαδή ενθαρρύνουν τον προγραμματισμό, τον έλεγχο και τον καθρέφτισμα των μαθησιακών τους δεξιοτήτων, την αναφορά της προόδου, την κοινή χρήση των ιδεών και των σκέψεων τους και την εξεύρεση παραγωγικών λύσεων. Η αυτορρύθμιση είναι μια ενεργητική και εποικοδομητική διαδικασία κατά την οποία οι μαθητές ρυθμίζουν και παρατηρούν τη συμπεριφορά, τα κίνητρα και τη γνώση τους θέτοντας τους δικούς τους στόχους κατά τη διάρκεια της μαθησιακής τους διαδικασίας. Η αυτορρυθμιζόμενη μάθηση αναφέρεται στον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές γίνονται κύριοι των δικών τους μαθησιακών διαδικασιών. Δεν είναι ούτε μια νοητική ικανότητα, ούτε μια δεξιότητα απόδοσης, η αυτορρύθμιση είναι αντίθετα η αυτοκατευθυνμένη διαδικασία μέσω της οποίας οι μαθητές μετατρέπουν τις νοητικές



τους ικανότητες σε δεξιότητες που σχετίζονται με τα καθήκοντα σε διάφορους τομείς λειτουργίας, όπως ο ακαδημαϊκός τομέας, ο αθλητισμός, η μουσική και η υγεία.

Στόχοι

- Η χρήση ψηφιακών αυτοματισμών, όπως ιστολόγια, ημερολόγια, εργαλεία προγραμματισμού κ.λπ., για τη δημιουργία και την οργάνωση της μαθησιακής τους πορείας.
- Η χρήση ψηφιακών πρακτικών, όπως οπτικοακουστικές εγγραφές και φωτογραφίες, για τη συλλογή πληροφοριών και την παρακολούθηση της προόδου τους.
- Η χρήση ψηφιακών τεχνολογιών, π.χ. ηλεκτρονικών χαρτοφυλακίων και ιστολογίων, για να παρακολουθούν και να αποδεικνύουν τις προσπάθειες και το έργο τους.
- Η χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την προώθηση του αυτό-αναστοχασμού και της αυτό-αξιολόγησης κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.

Οδηγίες

Πώς να εξερευνήσετε νέες μορφές και μεθόδους σύμφωνα με τις ψηφιακές τεχνολογίες

Η αυτορρυθμιζόμενη μάθηση είναι ζωτικής σημασίας για τους μαθητές με υψηλές ικανότητες. Αυτό συμβαίνει επειδή τους βοηθά καθώς προσπαθούν για την αριστεία. Η επίτευξη της αριστείας απαιτεί εξάσκηση. Αυτό απαιτεί προγραμματισμό, προσπάθεια και επιμονή με την πάροδο του χρόνου. Η αυτορρυθμιζόμενη μάθηση υποστηρίζει αυτή τη διαδικασία. Επιτρέπει στους μαθητές να γίνουν αυτόνομοι μαθητές που μπορούν να ακολουθήσουν τα δικά τους ενδιαφέροντα.

Πέντε κοινές διδακτικές πρακτικές που έχουν αναφερθεί ως αποτελεσματικές για να βοηθήσουν τους μαθητές να μάθουν την αυτορρύθμιση είναι:

- 1. Καθοδήγηση των πεποιθήσεων των μαθητών για τον εαυτό τους, τη στοχοθεσία και τις προσδοκίες τους**
 - βοηθήστε τους μαθητές να πλαισιώσουν τις νέες πληροφορίες ή την ανατροφοδότηση με θετικό και όχι με αρνητικό τρόπο (π.χ. "η παρακολούθηση των εργασιών σας στο σπίτι θα σας βοηθήσει να διαχειριστείτε με επιτυχία αυτό το μάθημα" και όχι "αν δεν παρακολουθείτε τις εργασίες σας θα αποτύχετε")
 - να παρέχετε συγκεκριμένες ενδείξεις για τη χρήση στρατηγικών αυτορρύθμισης
- 2. Προώθηση του αναστοχαστικού διαλόγου**
 - μοντελοποίηση αναστοχαστικών πρακτικών από τον εκπαιδευτικό (think aloud)
 - εξάσκηση των μαθητών στον αναστοχαστικό διάλογο





- ομαδικές συζητήσεις για τη μελέτη προβλημάτων/περιπτώσεων (συνεργατική μάθηση)

3. Παροχή διορθωτικής ανατροφοδότησης

- τα πρότυπα επιδόσεων πρέπει να είναι σαφή και να γίνονται αντιληπτά ως εφικτά
- διατυπώστε την ανατροφοδότηση (θετική ή αρνητική) ως δήλωση για το έργο της μάθησης, όχι για τον μαθητή

4. Βοηθήστε τους μαθητές να κάνουν συνδέσεις μεταξύ αφηρημένων εννοιών

- Χρησιμοποιήστε οδηγίες που βασίζονται σε περιπτώσεις ή παραδείγματα που οι ίδιοι οι μαθητές επινοούν
- Χρησιμοποιήστε πρακτικές μαθησιακές δραστηριότητες
- Βοηθήστε τους μαθητές να μάθουν να διαχωρίζουν τις σχετικές από τις άσχετες πληροφορίες (δηλ. βοηθήστε τους να γνωρίζουν πού και πώς να εστιάσουν την προσοχή τους- καθοδηγήστε τα πρότυπα αναφοράς τους)

5. Βοηθήστε τους μαθητές να συνδέσουν τις νέες εμπειρίες με την προηγούμενη μάθηση

- χρησιμοποιήστε δραστηριότητες βιωματικής μάθησης
- εστιάστε στην εφαρμογή της γνώσης σε ευρύτερα πλαίσια
- ενσωματώστε παραδείγματα από την πραγματική ζωή με τις πληροφορίες της τάξης

Οι στρατηγικές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί στις τάξεις τους για να ενθαρρύνουν την αυτορρυθμιζόμενη μάθηση περιλαμβάνουν:

- μοντελοποίηση τεχνικών αυτορρυθμιζόμενης μάθησης όπως:
- καθορισμός στόχων
- αναστοχασμός
- διαχείριση της συμπεριφοράς εντός/εκτός έργου, όπου οι μαθητές έχουν επίγνωση του πότε αποσπάται η προσοχή τους ή δεν είναι συγκεντρωμένοι.
- παροχή διορθωτικής ανατροφοδότησης σχετικά με τις στρατηγικές μάθησης
- βοηθώντας τους μαθητές να προσαρμόζουν τις στρατηγικές μάθησης.
- βοηθώντας τους μαθητές να συνδέσουν τις νέες εμπειρίες με την προηγούμενη μάθηση μέσω της χρήσης διαγραμμάτων KWL.
- χρήση εργαλείων αυτοπαρακολούθησης





- να αναστοχάζονται οι μαθητές σχετικά με τις αποτελεσματικές στρατηγικές μάθησης.

Για παράδειγμα, με τη χρήση αναστοχαστικών ερωτήσεων όπως:

- γιατί γίνεται αυτό;
- πώς γίνεται;
- πότε πρέπει να γίνεται;
- ποιοι είναι οι περιορισμοί της;

- ζητώντας από τους μαθητές να συγκρίνουν την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών μάθησης για ένα δεδομένο πρόβλημα.

- να συμπεριλάβετε τεχνικές αυτορρύθμισης στο ικρίωμα του μαθήματος, όπως:

- εργαλεία σχεδιασμού
- εργαλεία καθορισμού στόχων
- σημεία ελέγχου
- σημεία αναστοχασμού

- υποστήριξη των μαθητών ώστε να κατανοήσουν τις δικές τους μαθησιακές δυνάμεις και αδυναμίες. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να συμπληρώσουν μια κλίμακα "θάρρους" και να τη χρησιμοποιήσουν για να καθορίσουν τους στόχους αυτορρύθμισης. Το "θάρρος" είναι ένας όρος που χρησιμοποιείται στην ψυχολογία για να περιγράψει το μέγεθος της επιμονής που έχει ένα άτομο όταν αντιμετωπίζει προκλήσεις. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα αποτελέσματα της κλίμακας "θάρρος" για να θέσουν στόχους σχετικά με τη βελτίωση των επιπέδων επιμονής τους όταν τους παρέχεται δύσκολη εργασία.

- διασφάλιση ότι οι τεχνικές αυτορρυθμιζόμενης μάθησης που διδάσκονται σε μαθητές με υψηλές ικανότητες ανταποκρίνονται στις μαθησιακές τους ανάγκες.

Αρχείο (πίνακες)

Κατάλογος χρήσιμων πλατφόρμων, εργαλείων και πόρων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν.

Οι επιμέρους στρατηγικές αυτορρύθμισης που χρησιμοποιούνται συνήθως από τους επιτυχημένους μαθητές χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες: **προσωπική, συμπεριφορική και περιβαλλοντική.**

A. Προσωπική: Οι στρατηγικές αυτής της κατηγορίας συνήθως αφορούν τον τρόπο με τον οποίο ο μαθητής οργανώνει και ερμηνεύει τις πληροφορίες και μπορεί να περιλαμβάνουν:





1. Οργάνωση και μετασχηματισμός πληροφοριών

- σκιαγράφηση
- περίληψη
- αναδιάταξη του υλικού
- επισήμανση
- κάρτες μνήμης/κάρτες ευρετηρίου
- ζωγραφική εικόνων, διαγραμμάτων, πινάκων
- ιστοσελίδες/χαρτογράφηση

2. Καθορισμός στόχων και προγραμματισμός/καθορισμός προτύπων

- αλληλουχία, χρονοδιάγραμμα, ολοκλήρωση
- διαχείριση χρόνου και ρυθμός

3. Καταγραφή αρχείων και παρακολούθηση

- Καταγραφή σημειώσεων
- Καταγραφή των λαθών που έγιναν
- καταγραφή των βαθμών
- Χαρτοφυλάκιο, κρατώντας όλα τα προσχέδια των εργασιών

4. Πρόβες και απομνημόνευση (γραπτή ή προφορική- φανερά ή συγκεκαλυμμένα)

- Μνημονικές συσκευές
- Διδασκαλία/εκμάθηση της ύλης σε κάποιον άλλο
- Κατασκευή δειγματικών ερωτήσεων
- Χρήση νοητικών εικόνων
- Χρήση επαναλήψεων

Β. Συμπεριφορική: Οι στρατηγικές αυτής της κατηγορίας συνήθως αφορούν πράξεις που κάνουν οι μαθητές.

1. Αυτό-αξιολόγηση (έλεγχος ποιότητας ή εξέλιξης)

- Ανάλυση της εργασίας (Τι θέλει ο δάσκαλος να κάνω; Τι θέλω να βγάλω από αυτό;)
- Αυτο-οδηγίες- ενεργητική ανατροφοδότηση
- Προσοχή

2. Αυτοσυνέπεια

- Μεταχειρίζεται για να παρακινήσει, αυτό-ενίσχυση
- Ρύθμιση ή φαντασία των τιμωριών- καθυστέρηση της ικανοποίησης

Γ. Περιβαλλοντική: Οι στρατηγικές αυτές περιλαμβάνουν την αναζήτηση βοήθειας και τη διάρθρωση του φυσικού περιβάλλοντος μελέτης.





1. Αναζήτηση πληροφοριών (βιβλιοθήκη, Διαδίκτυο)

- Πηγές της βιβλιοθήκης
- Πηγές Διαδικτύου
- Ανασκόπηση καρτών
- Επανάληψη της ανάγνωσης αρχείων, τεστ, σχολικών βιβλίων

2. Περιβαλλοντική δόμηση

- Επιλογή ή διευθέτηση του φυσικού περιβάλλοντος
- Απομόνωση/ εξάλειψη ή ελαχιστοποίηση των περισπασμών
- Διαίρεση των περιόδων μελέτης και κατανομή τους στο χρόνο

3. Αναζήτηση κοινωνικής βοήθειας

- Από συνομηλίκους
- Από καθηγητές ή άλλους ενήλικες
- Μιμηθείτε υποδειγματικά μοντέλα

Webconferencing: <https://www.3cx.com/pbx/web-conferencing/>

Apple teaching apps: <https://www.apple.com/education/k12/teaching-tools/>

Moodle: <https://moodle.org/>

Blackboard:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.blackboard.android.bbstudent&hl=el&gl=US&pli=1>

EPlan: <https://www.eplan.gr/ypiresies/downloads/>

Αξιολόγηση

Αυτό-αξιολόγηση/Αυτό-στοχασμός (κατάλογος ελέγχου παρόμοιος με τις δηλώσεις) με βάση το περιεχόμενο που διδάχθηκε με τον οδηγό.

	NAI	OXI
Δεν εξετάζω ποτέ ή εξετάζω σπάνια τον τρόπο χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών για αυτορρυθμιζόμενες εργασίες ή προγράμματα		



Χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες ως βάση για τις μαθησιακές μου δραστηριότητες και έργα, π.χ. για την αναζήτηση πληροφοριών ή για την διεξαγωγή μιας παρουσίασης		
Συγκεντρώνω αποδείξεις και παρακολουθώ την πρόοδο μου μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών, π.χ. οπτικοακουστικές εγγραφές, φωτογραφίες, αποσπάσματα κ.λπ. Παρακολουθώ και παρουσιάζω τις προσπάθειες και το έργο μου μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών. Χρησιμοποιώ ψηφιακούς αυτοματισμούς για αυτό-αξιολόγηση.		
Αξιοποιώ τον ψηφιακό αυτοματισμό και το περιβάλλον για να ελέγχω και να παρακολουθώ όλες τις φάσεις της μάθησης (π.χ. οργάνωση, καθρέφτισμα και αυτοκριτική, αποδείξεις και παρακολούθηση πληροφοριών) Μέσω των ψηφιακών τεχνολογιών, μπορώ να βελτιώσω, να προσαρμόσω και να χρησιμοποιήσω κατάλληλα κριτήρια για την αυτό-αξιολόγηση.		
Αποτυπώνω την καταλληλότητα και την χρησιμότητα των ψηφιακών μου πρακτικών για την καλλιέργεια της αυτορρυθμιζόμενης μάθησης και την προώθηση των μεθόδων.		
Χρησιμοποιώ σύγχρονες ψηφιακές διατάξεις ή/και παιδαγωγικές μεθοδολογίες για να προωθήσω τις δεξιότητες αυτό-οδηγούμενης μάθησης.		



Παραπομπές

- (1990-2013), T. N. (23, 02 24). Retrieved from UCONN University of Connecticut :
https://nrcgt.uconn.edu/underachievement_study/self-regulation/sr_section7/
- (2023, 02 24). Retrieved from www.edutopia.org: <https://www.edutopia.org/technology-integration-guide-implementation>
- A. (n.d.). *9 Online Teaching Tips and Tricks*. <https://blog.heyhi.sg/online-teaching-tips-tricks/>
- Akdeniz, A. A. (2023, 02 24). Springer. Retrieved from [https://link.springer.com/article/10.1007/s10798-](https://link.springer.com/article/10.1007/s10798-023-01079-8)
- Analytics, U. (2021, October 30). 10 Benefits & Uses for Technology in the Classroom | Lumen Learning. Lumen Learning | Open for Student Success. <https://lumenlearning.com/technology-in-the-classroom/>
- Collaborative Learning. (n.d.). University of Maryland.
<https://tltc.umd.edu/instructors/resources/collaborative-learning>
- Davies2, G. M. (2023, 02 24). www.primescholars.com. Retrieved from
<https://www.primescholars.com/articles/selfregulated-learning-in-digital-environments-theory-research-praxis.pdf>
- GCU. (2020, November 3). 8 Benefits of Technology in The Classroom.
<https://www.gcu.edu/blog/teaching-school-administration/8-benefits-of-classroom-technology>
- Hockney, A. (2023, 02 24). Retrieved from <https://teachable.com/blog/how-to-structure-your-online-course-make-students-happy>
- i3-Technologies. (n.d.). How to successfully implement digital tools in the classroom? <https://www.i3-technologies.com/en/blog/stories/education/how-to-successfully-implement-digital-tools-in-the-classroom/>
- Kayacan, K. (2023, 02 24). Supported with Self-regulated Learning Strategies on Students' Self-directed Learning Readiness and Their Attitudes towards Science Experiments. Retrieved from Research Gate: https://www.researchgate.net/publication/330399045_Supported_with_Self-regulated_Learning_Strategies_on_Students'_Self-directed_Learning_Readiness_and_Their_Attitudes_towards_Science_Experiments





Marketing Manager. (2023, February 1). We are at Workspace Design Show – London. Viccarbe. <https://www.viccarbe.com/spaces/what-collaborative-work-is-and-its-benefits/+++>.

National Academies of Sciences, E. a. (2023, 02 24). *How People Learn II: Learners, Contexts, and Cultures*. Retrieved from nap.nationalacademies.org:
<https://nap.nationalacademies.org/read/24783/chapter/10#171>

Schwartz, M. (2023, 02 24). Retrieved from www.cns-partners.com: <https://www.cns-partners.com/manufacturing-it-blog/the-benefits-of-technology-in-the-classroom-how-can-we-help-teachers-and-administrators-help-our-children>

Staff, T. (2022, January 19). 20 Collaborative Learning Tips and Strategies For Teachers. TeachThought. <https://www.teachthought.com/pedagogy/collaborative-learning-tips/>

UConn University of Connecticut. (2023, 02 24). Retrieved from https://nrcgt.uconn.edu/underachievement_study/self-regulation/sr_section6/

Using Digital Technology in English Teaching - an overview. (2023, 02 24). Retrieved from Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=oxeS5qG60hM>

Valamis. (2022, October 4). Collaborative Learning. <https://www.valamis.com/hub/collaborative-learning>

Victoria State Government. (2023, 02 24). Retrieved from www.education.vic.gov.au:
<https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/high-ability-toolkit/Pages/self-regulated-learning.aspx#link4>

