

E-GUIDE 3:

# Στρατηγικές αξιολόγησης -Εργαλεία

*D-Upskill.50: Έξυπνη εργαλειοθήκη για την υποστήριξη των ενήλικων εργαζομένων και των εκπαιδευτών ενηλίκων στην εκπαιδευτική ψηφιακή πορεία αναβάθμισης των δεξιοτήτων τους*





## Πίνακας περιεχομένων

|                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Εισαγωγή.....                         | Errore. Il segnalibro non è definito. |
| 1. Στρατηγικές Αξιολόγησης.....       | Errore. Il segnalibro non è definito. |
| Εισαγωγή.....                         | Errore. Il segnalibro non è definito. |
| Δραστηριότητες.....                   | Errore. Il segnalibro non è definito. |
| Οδηγίες.....                          | Errore. Il segnalibro non è definito. |
| Αποθετήριο.....                       | 17                                    |
| Αξιολόγηση.....                       | Errore. Il segnalibro non è definito. |
| 2. Ανάλυση Δεδομένων.....             | 19                                    |
| Εισαγωγή.....                         | 19                                    |
| Δραστηριότητες.....                   | 20                                    |
| Οδηγίες.....                          | 20                                    |
| Αποθετήριο.....                       | 23                                    |
| Αξιολόγηση.....                       | Errore. Il segnalibro non è definito. |
| 3. Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός..... | 26                                    |
| Εισαγωγή.....                         | 26                                    |
| Στόχοι.....                           | 26                                    |
| Οδηγίες.....                          | 26                                    |
| Αποθετήριο.....                       | 29                                    |
| Αξιολόγηση.....                       | 30                                    |
| Γλωσσάρι.....                         | 31                                    |
| Πηγές.....                            | 31                                    |





## Εισαγωγή

Η παρακολούθηση της μαθησιακής διαδικασίας περιλαμβάνει την παρατήρηση και την παρακολούθηση της προόδου ενός μαθητή ή μιας ομάδας μαθητών με την πάροδο του χρόνου, προκειμένου να εντοπίζονται οι τομείς με τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία και να γίνονται προσαρμογές στις στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης ανάλογα με τις ανάγκες. Αυτό μπορεί να γίνει με τακτικές εξετάσεις, ανατροφοδότηση των μαθητών και συζητήσεις μαζί τους, καθώς και με το να σκέφτεται και να αξιολογεί πάντα ο ίδιος ο εκπαιδευτικός τον εαυτό του.

Η παρακολούθηση της μαθησιακής διαδικασίας μπορεί επίσης να περιλαμβάνει τη λήψη βαθμών, αποτελεσμάτων εξετάσεων και άλλων ενδείξεων ακαδημαϊκής προόδου από τους μαθητές και την ανάλυσή τους. Αυτές οι πληροφορίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να βρεθούν μοτίβα και τάσεις στον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές τα καταφέρνουν στο σχολείο, οι οποίες μπορούν στη συνέχεια να χρησιμοποιηθούν για να αποφασιστεί πώς να βοηθηθούν οι μαθητές και να βελτιωθεί η μάθησή τους.

Για παράδειγμα, αν ένας εκπαιδευτικός βλέπει ότι μια συγκεκριμένη ομάδα μαθητών αντιμετωπίζει πρόβλημα με ένα συγκεκριμένο μάθημα ή δεξιότητα ξανά και ξανά, μπορεί να χρειαστεί να αλλάξει τον τρόπο διδασκαλίας, να δώσει στους μαθητές αυτούς περισσότερη βοήθεια ή πόρους ή να αλλάξει το πρόγραμμα σπουδών για να ανταποκριθεί καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών αυτών. Από την άλλη πλευρά, αν ένας εκπαιδευτικός βλέπει ότι ένας συγκεκριμένος μαθητής υπερέχει σε έναν συγκεκριμένο τομέα, μπορεί να επιλέξει να παρέχει πιο δύσκολες εργασίες ή ευκαιρίες για βαθύτερη μάθηση στο συγκεκριμένο θέμα.

Είναι επίσης σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να επικοινωνούν τακτικά με τους γονείς και τους κηδεμόνες για την πρόοδο του παιδιού τους και να τους εμπλέκουν στη διαδικασία παρακολούθησης. Αυτό μπορεί να βοηθήσει να διασφαλιστεί ότι όλοι εργάζονται από κοινού για την υποστήριξη της μάθησης και της ανάπτυξης του μαθητή.

Η μαθησιακή διαδικασία μπορεί επίσης να παρακολουθείται με τη χρήση της τεχνολογίας. Αυτά τα εργαλεία μπορούν να παρέχουν λεπτομερή δεδομένα και αναλύσεις σχετικά με την πρόοδο, τη δέσμευση και τις επιδόσεις των μαθητών, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ενημέρωση των στρατηγικών διδασκαλίας και την παροχή στοχευμένης υποστήριξης.

Κατά την ενσωμάτωση των ψηφιακών πτυχών στη μάθηση και τη διδασκαλία, οι ψηφιακές τεχνολογίες είναι ζωτικής σημασίας ως απαραίτητο στοιχείο των στρατηγικών αξιολόγησης. Εσείς, ως ψηφιακά ικανός εκπαιδευτικός, θα πρέπει να είστε σε θέση να δημιουργήσετε ή να διευκολύνετε καινοτόμες προσεγγίσεις αξιολόγησης κατάλληλες για επιλεγμένες ηλικιακές ομάδες μαθητών. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις ψηφιακές τεχνολογίες για να παρακολουθείτε άμεσα την πρόοδο των μαθητών, να διευκολύνετε την αποτελεσματική ανατροφοδότηση και να παρέχετε αξιολόγηση στο τέλος της μαθησιακής διαδικασίας. Θα πρέπει να αναλύετε τα δεδομένα που παράγονται κατά την αξιολόγηση της μαθησιακής συμπεριφοράς κάθε μεμονωμένου μαθητή και να τα ερμηνεύετε



παράλληλα με τα συμβατικά στοιχεία για τη συμπεριφορά των μαθητών, προκειμένου να λαμβάνετε τεκμηριωμένες αποφάσεις.

**Συμβουλές:** Η διαμορφωτική αξιολόγηση είναι ένα είδος συνεχούς, χαμηλού κόστους δοκιμασίας που χρησιμοποιείται για να ελέγχει πόσο καλά οι μαθητές μαθαίνουν και κατανοούν κατά τη διάρκεια μιας ενότητας ή ενός μαθήματος. Στόχος της διαμορφωτικής αξιολόγησης είναι να δώσει στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση σχετικά με τον τρόπο που μαθαίνουν, ώστε να μπορούν να βελτιώσουν τον τρόπο που μαθαίνουν στο μέλλον. Παραδείγματα διαμορφωτικής αξιολόγησης περιλαμβάνουν κουίζ, δημοσκοπήσεις, εισιτήρια εξόδου και συζητήσεις στην τάξη. Η διαμορφωτική αξιολόγηση συχνά αντιπαραβάλλεται με την αθροιστική αξιολόγηση, η οποία είναι μια υψηλού επιπέδου αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών που πραγματοποιείται στο τέλος μιας ενότητας ή ενός μαθήματος.

## 1. Στρατηγικές αξιολόγησης



### Εισαγωγή

Στόχος αυτού του μέρους του οδηγού είναι να σας δώσει τα εφόδια για να χρησιμοποιήσετε τις ψηφιακές τεχνολογίες για να παρακολουθείτε την τρέχουσα πρόοδο του μαθητή και να αξιολογείτε τα επιτεύγματα του μαθητή στο τέλος της διδακτικής ενότητας. Να ενισχύσει την ποικιλομορφία και την καταλληλότητα των μορφών και των προσεγγίσεων αξιολόγησης για τους εκπαιδευόμενους από τους εκπαιδευτές μεγαλύτερης ηλικίας.



## Δραστηριότητες

- να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης για την παρακολούθηση της μαθησιακής διαδικασίας και να λαμβάνουν πληροφορίες σχετικά με την πρόοδο των μαθητών.
- να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για να βελτιώσουν τις στρατηγικές αξιολόγησης για την παρακολούθηση της τρέχουσας προόδου ενός μαθητή.
- να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για τη βελτίωση της αθροιστικής αξιολόγησης σε τεστ.
- να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για την καταγραφή, την αποθήκευση και την αρχειοθέτηση των αντικειμένων μάθησης και προβληματισμού για έναν μεμονωμένο μαθητή, προκειμένου να προάγουν τη χρησιμότητα της μάθησης.
- να χρησιμοποιούν μια ποικιλία ψηφιακών και μη ψηφιακών μορφών αξιολόγησης και να γνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους.
- να προβληματίζονται κριτικά σχετικά με την καταλληλότητα των ψηφιακών προσεγγίσεων αξιολόγησης με βάση τις εμπειρίες τους και να προσαρμόζουν τις στρατηγικές ανάλογα.

## Οδηγίες

Η ψηφιακή μάθηση παρουσιάζει μοναδικές ευκαιρίες για την αξιολόγηση, καθώς και ορισμένες προκλήσεις που απαιτούν προσεκτική εξέταση. Ακολουθούν ορισμένες στρατηγικές αξιολόγησης για την ψηφιακή μάθηση:

**Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσω ψηφιακών εργαλείων:** Τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παροχή συνεχούς διαμορφωτικής αξιολόγησης καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Εργαλεία όπως κουίζ, δημοσκοπήσεις και έρευνες μπορούν να παρέχουν άμεση ανατροφοδότηση στους μαθητές και να ενημερώνουν τον εκπαιδευτικό για το πώς να προσαρμόσει τη διδασκαλία του ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών.

**Αξιολόγηση βάσει έργου:** Η ψηφιακή μάθηση επιτρέπει συνεργατικά και πλούσια σε πολυμέσα έργα που μπορούν να αξιολογηθούν με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Οι μαθητές μπορούν να εργαστούν σε έργα που ενσωματώνουν διαφορετικούς τύπους μέσων, όπως ήχο, βίντεο, εικόνες και κείμενο. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιήσουν εργαλεία συνεργασίας, όπως τα Έγγραφα Google ή το Microsoft Teams, για να εργαστούν από κοινού σε ένα έργο.

**Αξιολόγηση από ομότιμους:** Η αξιολόγηση από ομότιμους μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να δώσει στους μαθητές την ευκαιρία να μάθουν ο ένας από τον άλλον και να παρέχουν ανατροφοδότηση στους συμμαθητές τους. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν ψηφιακά εργαλεία για τη διευκόλυνση της αξιολόγησης από ομότιμους, όπως διαδικτυακοί πίνακες συζητήσεων ή εργαλεία τηλεδιάσκεψης.

**Αυθεντική αξιολόγηση:** Η ψηφιακή μάθηση παρέχει ευκαιρίες για αυθεντική αξιολόγηση, όπου οι μαθητές αξιολογούνται σε πραγματικές εργασίες που σχετίζονται με τη ζωή τους. Για παράδειγμα, οι μαθητές θα μπορούσαν να δημιουργήσουν έναν ιστότοπο ή μια καμπάνια στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την αντιμετώπιση ενός πραγματικού προβλήματος και η εργασία τους θα μπορούσε να αξιολογηθεί με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων.

**Παιχνιδοποίηση:** Η παιχνιδοποίηση είναι η χρήση στοιχείων που μοιάζουν με παιχνίδι για την ενίσχυση της μάθησης και των κινήτρων. Τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη



δημιουργία παιχνιδιών που αξιολογούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες των μαθητών και παρέχουν άμεση ανατροφοδότηση στον μαθητή.

**Προσαρμοστική αξιολόγηση:** Η ψηφιακή μάθηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία προσαρμοστικών αξιολογήσεων, όπου η αξιολόγηση προσαρμόζεται στις ικανότητες και τις γνώσεις του μαθητή. Τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία αξιολογήσεων που είναι εξατομικευμένες για κάθε μαθητή, παρέχοντας ένα πιο ακριβές μέτρο της μάθησής του.

**Συμβουλές: Gamification!** Τα ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία εκπαιδευτικών παιχνιδιών και προσομοιώσεων που εμπλέκουν τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία, ενώ παράλληλα παρέχουν πολύτιμα δεδομένα σχετικά με την πρόοδό τους.

Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση των μαθητών σε εκπαιδευτικά παιχνίδια μπορεί να είναι ένας χρήσιμος τρόπος για την παρακολούθηση της προόδου τους και την παροχή ανατροφοδότησης σχετικά με τη μάθησή τους. Ακολουθούν ορισμένες συμβουλές για τη βαθμολόγηση και την παρακολούθηση των μαθητών σε εκπαιδευτικά παιχνίδια:

**Καθορίστε σαφείς μαθησιακούς στόχους:** Πριν χρησιμοποιήσετε ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι για αξιολόγηση, είναι σημαντικό να καθορίσετε σαφείς μαθησιακούς στόχους και να προσδιορίσετε πώς το παιχνίδι θα βοηθήσει τους μαθητές να επιτύχουν αυτούς τους στόχους.

**Χρησιμοποιήστε ρουμπρίκες ή οδηγούς βαθμολόγησης:** Οι ρουμπρίκες ή οι οδηγοί βαθμολόγησης μπορούν να αποτελέσουν χρήσιμα εργαλεία για τη βαθμολόγηση και την παρακολούθηση των μαθητών σε εκπαιδευτικά παιχνίδια. Τα εργαλεία αυτά θα πρέπει να βασίζονται στους μαθησιακούς στόχους και να προσδιορίζουν σαφώς τα κριτήρια επιτυχίας στο παιχνίδι.

**Παρακολούθηση της προόδου των μαθητών:** Πολλά εκπαιδευτικά παιχνίδια διαθέτουν ενσωματωμένα εργαλεία παρακολούθησης που επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν την πρόοδο των μαθητών και να εντοπίζουν τους τομείς στους οποίους οι μαθητές μπορεί να δυσκολεύονται. Αυτά τα εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παροχή ανατροφοδότησης στους μαθητές και για την προσαρμογή της διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες.

**Παρέχετε ανατροφοδότηση:** Η ανατροφοδότηση αποτελεί σημαντικό μέρος κάθε διαδικασίας αξιολόγησης. Στα εκπαιδευτικά παιχνίδια, η ανατροφοδότηση μπορεί να παρέχεται σε πραγματικό χρόνο ή μετά την ολοκλήρωση του παιχνιδιού. Η ανατροφοδότηση πρέπει να είναι συγκεκριμένη, να επικεντρώνεται στους μαθησιακούς στόχους και να παρέχει προτάσεις βελτίωσης.

**Εξετάστε την αξιολόγηση από ομότιμους:** Η αξιολόγηση από ομότιμους μπορεί να είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για τη βαθμολόγηση και την παρακολούθηση των μαθητών σε εκπαιδευτικά παιχνίδια. Αυτή η προσέγγιση επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αξιολογούν ο ένας την εργασία του άλλου και να παρέχουν ανατροφοδότηση, γεγονός που μπορεί να συμβάλει στην προώθηση της συνεργασίας και στην ενίσχυση της μάθησης.

**Εξισορροπήστε τη βαθμολόγηση και τη διασκέδαση:** Τα εκπαιδευτικά παιχνίδια πρέπει να είναι ελκυστικά και διασκεδαστικά για τους εκπαιδευόμενους. Όταν βαθμολογείτε και παρακολουθείτε τους μαθητές σε αυτά τα παιχνίδια, είναι σημαντικό να εξισορροπήσετε την ανάγκη για αξιολόγηση με την ανάγκη οι μαθητές να απολαμβάνουν το παιχνίδι και να παρακινούνται να συνεχίσουν να μαθαίνουν.



## Τεχνικές παιχνιδοποίησης για μάθηση

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μια σειρά από τεχνικές παιχνιδοποίησης για να βελτιώσετε το μαθησιακό σας περιβάλλον. Οι πιο δημοφιλείς είναι οι εξής:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Το σύστημα σημείων</b><br><br>Οι πόντοι που απονέμονται για την εκτέλεση διαφόρων δραστηριοτήτων μπορεί να παρακινήσουν τους ανθρώπους να καταβάλουν επιπλέον προσπάθεια. Προκειμένου να καταδειχθεί πόσο έχουν βελτιωθεί κατά τη διάρκεια της συνεδρίας, απεικονίζει επίσης με ακρίβεια το βαθμό της προσπάθειάς τους.                                                                                             | <b>Παράσημα</b><br><br>Τα σήματα είναι ένας εξαιρετικός τρόπος μεθόδου για να ευχαριστήσετε και να τιμήσετε τους ανθρώπους για τα επιτεύγματά τους. Ένα σήμα είναι μια μορφή αναγνώρισης που έχει τη μορφή εικόνας ή άλλου εικονικού αντικειμένου που μπορείτε να καρφίτσωσετε στο προφίλ σας. Είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να δείξετε πόσο εκτιμάτε το χρόνο και τη δουλειά που αφιερώθηκε στο έργο. |
| <b>Πίνακες κατάταξης</b><br><br>Οι πίνακες κατάταξης είναι εξαιρετικοί για την υποκίνηση του ανταγωνισμού μεταξύ των μαθητών, καθώς θα τους ωθήσουν να μελετήσουν πιο σκληρά αν θέλουν να δουν το όνομά τους στην κορυφή. Ακόμα καλύτερη ανταγωνιστικότητα μπορεί να επιτευχθεί με το διαχωρισμό των συμμετεχόντων σε μικρότερες ομάδες και τη δημιουργία ξεχωριστών πινάκων κατάταξης ανάλογα με τις διάφορες ομάδες. | <b>Προκλήσεις</b><br><br>Μια πρόκληση είναι μια εργασία που απαιτεί χρόνο και προσπάθεια από τον εκτελούντα, αλλά δεν έχει αρνητικές συνέπειες αν ολοκληρωθεί επιτυχώς ή λανθασμένα. Οι προκλήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν τεχνικές εκμάθησης όπως η επίλυση προβλημάτων, όπου οι άνθρωποι πρέπει να σκεφτούν δημιουργικά για να βρουν μια λύση.                                                          |

Τα ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης μπορούν να χρησιμοποιηθούν με διάφορους τρόπους για να παρακολουθούν τη μαθησιακή διαδικασία και να διαπιστώνουν πώς τα καταφέρνουν οι μαθητές:

- συστήματα διαχείρισης μάθησης (LMS),
- διαδικτυακά κουίζ και τεστ και
- αξιολόγηση μέσω βίντεο.

Υπάρχουν πολλά συστήματα διαχείρισης μάθησης διαθέσιμα στην αγορά, το καθένα με τα δικά του μοναδικά χαρακτηριστικά και οφέλη. Μερικά από τα πιο δημοφιλή και με υψηλή βαθμολογία συστήματα διαχείρισης μάθησης είναι τα Canvas, Blackboard, Moodle, Google Classroom και Schoology. Αυτά είναι μερικά μόνο παραδείγματα δημοφιλών συστημάτων διαχείρισης μάθησης, ενώ υπάρχουν και πολλά άλλα διαθέσιμα στην αγορά. Κατά την επιλογή ενός συστήματος διαχείρισης μάθησης, είναι σημαντικό να εξετάσετε τις συγκεκριμένες ανάγκες και τους στόχους σας, καθώς και εκείνους των μαθητών σας.





Source:

[https://www.instructure.com/sites/default/files/svg/2022-08/Canvas\\_Horizontal\\_ByInstructure\\_Color\\_RGB.svg](https://www.instructure.com/sites/default/files/svg/2022-08/Canvas_Horizontal_ByInstructure_Color_RGB.svg)

### Canvas

Το Canvas είναι ένα online σύστημα διαχείρισης μάθησης που είναι γνωστό για τη φιλική προς το χρήστη διεπαφή του, την ισχυρή εφαρμογή για κινητά και την ενσωμάτωση με μια μεγάλη ποικιλία εργαλείων τρίτων. Το Canvas χρησιμοποιείται από εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανισμούς για τη διαχείριση, την παράδοση και την παρακολούθηση των δραστηριοτήτων διαδικτυακής μάθησης. Το Canvas παρέχει μια πλατφόρμα για τους εκπαιδευτές να δημιουργούν και να παρέχουν περιεχόμενο μαθημάτων, να συνεργάζονται με τους μαθητές μέσω διαφόρων εργαλείων επικοινωνίας και συνεργασίας, να διευκολύνουν τις online αξιολογήσεις και τη βαθμολόγηση και να παρακολουθούν τις επιδόσεις των μαθητών μέσω αναλυτικών στοιχείων και αναφορών. Το Canvas επιτρέπει επίσης την προσαρμογή ώστε να ανταποκρίνεται στις μοναδικές ανάγκες των επιμέρους ιδρυμάτων και εκπαιδευτών.

### Παράδειγμα:

Ας πούμε ότι θέλετε να χρησιμοποιήσετε το Canvas για να αξιολογήσετε την κατανόηση ενός συγκεκριμένου θέματος από τους μαθητές σας. Ακούστε τι θα μπορούσατε να κάνετε:

- Δημιουργήστε ένα κουίζ στο Canvas που αξιολογεί τις γνώσεις των μαθητών σας σχετικά με το θέμα. Μπορείτε να δημιουργήσετε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού/λάθους, σύντομης απάντησης ή έκθεσης.
- Χρησιμοποιήστε το Canvas για να βαθμολογήσετε αυτόματα το κουίζ και να παρέχετε στους μαθητές άμεση ανατροφοδότηση. Μπορείτε να ρυθμίσετε το κουίζ να εμφανίζει στους μαθητές τη σωστή απάντηση αφού υποβάλουν την απάντησή τους και μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το Canvas για να υπολογίσετε και να καταγράψετε τη βαθμολογία των μαθητών.
- Χρησιμοποιήστε το Canvas για να παρέχετε ανατροφοδότηση για μεμονωμένες ερωτήσεις ή για το κουίζ στο σύνολό του. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε σχόλια ή σχολιασμούς για να δώσετε στους μαθητές συγκεκριμένη ανατροφοδότηση σχετικά με τις απαντήσεις τους ή μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο SpeedGrader για να βαθμολογήσετε και να δώσετε ανατροφοδότηση για το κουίζ στο σύνολό του. Το SpeedGrader σας επιτρέπει να προβάλλετε και να βαθμολογείτε τις υποβολές εργασιών των μαθητών σε ένα μέρος χρησιμοποιώντας μια απλή βαθμολογική κλίμακα ή μια σύνθετη ρουμπρίκα. Το Canvas δέχεται μια ποικιλία μορφών εγγράφων, ακόμη και διευθύνσεις URL, ως υποβολές εργασιών. Ορισμένες αναθέσεις εγγράφων μπορούν να βαθμολογηθούν για ανατροφοδότηση απευθείας εντός της υποβολής. Μπορείτε επίσης να παρέχετε ανατροφοδότηση στους μαθητές σας με σχόλια κειμένου ή μέσω.
- Χρησιμοποιήστε το Canvas για να παρακολουθείτε την πρόοδο των μαθητών και την εμπλοκή τους με το κουίζ. Μπορείτε να δείτε πόσο χρόνο αφιερώνουν οι μαθητές σε κάθε ερώτηση,





πόσες προσπάθειες κάνουν και πώς αποδίδουν συνολικά. Αυτές οι πληροφορίες μπορούν να σας βοηθήσουν να εντοπίσετε τομείς στους οποίους οι μαθητές μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη ή διευκρινίσεις.

- Χρησιμοποιήστε το Canvas για να επικοινωνήσετε με τους μαθητές σας σχετικά με το κουίζ και τις επιδόσεις τους. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τη λειτουργία μηνυμάτων για να στείλετε μηνύματα σε μεμονωμένους μαθητές ή σε ολόκληρη την τάξη και μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις ανακοινώσεις για να παρέχετε γενικές ενημερώσεις ή υπενθυμίσεις.

# Blackboard<sup>®</sup>

## LEARN

Source:

[https://www.blackboard.com/sites/default/files/styles/500w/public/2019-09/Blackboard%20PSS\\_learn.png?itok=4UbYkkg0](https://www.blackboard.com/sites/default/files/styles/500w/public/2019-09/Blackboard%20PSS_learn.png?itok=4UbYkkg0)

### Blackboard

Το Blackboard, σύστημα διαχείρισης μάθησης,, επίσης γνωστό ως Blackboard Learn, είναι ένα διαδικτυακό σύστημα διαχείρισης μάθησης που έχει σχεδιαστεί για εκπαιδευτικά ιδρύματα. Παρέχει εργαλεία για τη διαχείριση μαθημάτων, την επικοινωνία, τη συνεργασία και την αξιολόγηση. Το Blackboard Learn επιτρέπει στους διδάσκοντες να δημιουργούν και να διαχειρίζονται το περιεχόμενο των μαθημάτων, συμπεριλαμβανομένων των αναλυτικών προγραμμάτων, των εργασιών, των κουίζ και των συζητήσεων. Παρέχει επίσης εργαλεία για επικοινωνία και συνεργασία, όπως ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, μηνύματα και εικονικές αίθουσες διδασκαλίας. Επιπλέον, προσφέρει μια σειρά εργαλείων αξιολόγησης, όπως online τεστ, έρευνες και διαχείριση βαθμολογίου.

Το Blackboard Learn χρησιμοποιείται από πολλά πανεπιστήμια και σχολεία σε όλο τον κόσμο και είναι ιδιαίτερα δημοφιλές στις Ηνωμένες Πολιτείες. Είναι γνωστό για την ευελιξία και τις επιλογές προσαρμογής του, οι οποίες επιτρέπουν στα ιδρύματα να προσαρμόζουν την πλατφόρμα στις συγκεκριμένες ανάγκες τους.



Source: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/c6/Moodle-logo.svg/2560px-Moodle-logo.svg.png>

### Moodle

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



**Co-funded by  
the European Union**



Το Moodle είναι ένα σύστημα διαχείρισης μάθησης ανοικτού κώδικα που χρησιμοποιείται ευρέως από εκπαιδευτικά ιδρύματα σε όλο τον κόσμο. Δημιουργήθηκε από τον Martin Dougiamas το 2002, με στόχο την παροχή μιας ελεύθερης και ανοικτής πλατφόρμας για τη διαδικτυακή μάθηση.

Το Moodle παρέχει ένα ευρύ φάσμα εργαλείων για τη διαχείριση μαθημάτων, την επικοινωνία, τη συνεργασία και την αξιολόγηση. Επιτρέπει στους διδάσκοντες να δημιουργούν και να διαχειρίζονται το περιεχόμενο των μαθημάτων, συμπεριλαμβανομένων μαθημάτων, εργασιών, κουίζ και φόρουμ. Παρέχει επίσης εργαλεία για επικοινωνία και συνεργασία, όπως μηνύματα, φόρουμ συζητήσεων και wikis.

Επιπλέον, το Moodle προσφέρει μια σειρά εργαλείων αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένων των online τεστ, των ερευνών και της διαχείρισης του βαθμολογίου. Είναι εξαιρετικά προσαρμόσιμο, επιτρέποντας στα ιδρύματα να προσαρμόσουν την πλατφόρμα στις συγκεκριμένες ανάγκες τους. Το Moodle διαθέτει επίσης μια μεγάλη κοινότητα προγραμματιστών και χρηστών, οι οποίοι δημιουργούν και μοιράζονται πρόσθετα και plugins για να επεκτείνουν τη λειτουργικότητά του.

Ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά του Moodle είναι η ευελιξία του. Διαθέτει επίσης responsive σχεδιασμό, πράγμα που σημαίνει ότι μπορεί να έχει πρόσβαση σε μια σειρά συσκευών, συμπεριλαμβανομένων επιτραπέζιων υπολογιστών, φορητών υπολογιστών, ταμπλετών και smartphones.

Συνολικά, το Moodle είναι ένα ισχυρό και ευέλικτο σύστημα διαχείρισης μάθησης που έχει γίνει δημοφιλής επιλογή για πολλά εκπαιδευτικά ιδρύματα σε όλο τον κόσμο. Ο χαρακτήρας του ως ανοικτού κώδικα και η ισχυρή υποστήριξη της κοινότητας το καθιστούν μια οικονομικά αποδοτική λύση για σχολεία και πανεπιστήμια κάθε μεγέθους.

Παράδειγμα:

Εδώ είναι ένα παράδειγμα για το πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί το Moodle για την αξιολόγηση της μάθησης:

**Δημιουργήστε ένα κουίζ:** Στο Moodle, οι εκπαιδευτές μπορούν να δημιουργήσουν κουίζ με διάφορους τύπους ερωτήσεων, συμπεριλαμβανομένων των ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης και έκθεσης. Το κουίζ μπορεί να ρυθμιστεί με χρονικό όριο και μπορεί να ρυθμιστεί να βαθμολογούνται αυτόματα οι ερωτήσεις.

**Χρησιμοποιήστε το βιβλίο βαθμολογίας:** Το βιβλίο βαθμολογίας του Moodle επιτρέπει στους εκπαιδευτές να παρακολουθούν τους βαθμούς των μαθητών και να παρέχουν ανατροφοδότηση. Οι εκπαιδευτές μπορούν να ορίσουν κατηγορίες και συντελεστές βαρύτητας βαθμών και μπορούν να προσθέσουν βαθμούς για κουίζ, εργασίες και άλλες αξιολογήσεις.

**Ρυθμίστε εργασίες:** Οι εκπαιδευτές μπορούν να δημιουργούν εργασίες στο Moodle, όπου οι μαθητές μπορούν να υποβάλλουν τις εργασίες τους online. Το Moodle επιτρέπει διάφορους τύπους υποβολής, όπως κείμενο, μεταφόρτωση αρχείων και online κείμενο. Οι εκπαιδευτές μπορούν επίσης να ορίσουν ρουμπρικές βαθμολόγησης για τις εργασίες.

**Χρησιμοποιήστε τη λειτουργία ανατροφοδότησης:** Το Moodle επιτρέπει στους διδάσκοντες να παρέχουν ανατροφοδότηση στους μαθητές σχετικά με τις εργασίες, τα κουίζ και άλλες αξιολογήσεις τους. Οι εκπαιδευτές μπορούν να παρέχουν ανατροφοδότηση μέσω σχολίων, σχολίων ή ρουμπρικής βαθμολόγησης.



Χρησιμοποιήστε το εργαλείο έρευνας: Το Moodle παρέχει επίσης ένα εργαλείο έρευνας, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για διάφορους σκοπούς, όπως για την αξιολόγηση μαθημάτων ή τη συλλογή ανατροφοδότησης από τους μαθητές.



Source: <https://classroom.google.com/>

### Google Classroom

Το Google Classroom είναι ένα online σύστημα διαχείρισης μάθησης που αναπτύχθηκε από την Google. Το Google Classroom είναι ένα δωρεάν σύστημα διαχείρισης μάθησης που έχει σχεδιαστεί για χρήση σε δημοτικά σχολεία. Προσφέρει εργαλεία για τη δημιουργία και τη διαχείριση εργασιών, τη βαθμολόγηση και την επικοινωνία με τους μαθητές και τους γονείς.

Έχει σχεδιαστεί για να βοηθά τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να διαχειρίζονται και να οργανώνουν τις εργασίες, τις συζητήσεις και την επικοινωνία σε ένα ψηφιακό περιβάλλον τάξης.

Το Google Classroom είναι ενσωματωμένο με άλλες εφαρμογές της Google, όπως το Google Drive, τα Έγγραφα Google και το Ημερολόγιο Google, διευκολύνοντας τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς να συνεργάζονται σε εργασίες και άλλες δραστηριότητες της τάξης.

Ορισμένα βασικά χαρακτηριστικά του Google Classroom περιλαμβάνουν:

**Δημιουργία και υποβολή εργασιών:** Οι καθηγητές μπορούν να δημιουργούν εργασίες, να επισυνάπτουν αρχεία και να ορίζουν ημερομηνίες λήξης για να τις ολοκληρώσουν και να τις υποβάλουν οι μαθητές. Οι μαθητές μπορούν να ολοκληρώνουν και να υποβάλλουν εργασίες μέσα στο Google Classroom και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εξετάζουν και να παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με την εργασία τους.

**Επικοινωνία:** Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές μπορούν να επικοινωνούν μεταξύ τους χρησιμοποιώντας την ενσωματωμένη λειτουργία συνομιλίας της πλατφόρμας, καθώς και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, σχόλια και ανακοινώσεις.

**Προγραμματισμός μαθημάτων:** Οι καθηγητές μπορούν να προγραμματίσουν συνεδρίες τάξης και να προσκαλέσουν τους μαθητές να συμμετάσχουν μέσω του Google Meet, της πλατφόρμας τηλεδιάσκεψης της Google.

**Συνεργασία:** Το Google Classroom επιτρέπει τη συνεργατική εργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Για παράδειγμα, οι καθηγητές μπορούν να δημιουργήσουν κοινά έγγραφα ή φακέλους για να συνεργαστούν οι μαθητές.



Βαθμολόγηση και ανατροφοδότηση: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βαθμολογούν και να παρέχουν ανατροφοδότηση για εργασίες και άλλες αξιολογήσεις μέσα στο Google Classroom. Η πλατφόρμα περιλαμβάνει επίσης μια λειτουργία βαθμολογίου που μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν και να διαχειρίζονται τους βαθμούς των μαθητών.



Source:

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/a3/Schoology\\_Logo.svg/495px-Schoology\\_Logo.svg.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/a3/Schoology_Logo.svg/495px-Schoology_Logo.svg.png)

### Schoology

Το Schoology είναι ένα σύστημα διαχείρισης μάθησης που χρησιμοποιείται ευρέως στα δημοτικά σχολεία. Το Schoology είναι μια λύση που βασίζεται σε υπολογιστικό νέφος. Παρέχει εργαλεία για τη διαχείριση μαθημάτων, την επικοινωνία, τη συνεργασία και την αξιολόγηση. Το Schoology επιτρέπει στους εκπαιδευτές να δημιουργούν και να διαχειρίζονται το περιεχόμενο των μαθημάτων, συμπεριλαμβανομένων των εργασιών, των κουίζ και των συζητήσεων. Παρέχει επίσης εργαλεία για επικοινωνία και συνεργασία, όπως μηνύματα, φόρουμ συζητήσεων και τηλεδιασκέψεις.

Επιπλέον, το Schoology προσφέρει μια σειρά εργαλείων αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένων των online τεστ, των ερευνών και της διαχείρισης του βαθμολογίου. Επιτρέπει επίσης στους διδάσκοντες να παρέχουν ανατροφοδότηση στους μαθητές μέσω σχολίων και σχολιασμών.

Ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά του Schoology είναι η ενσωμάτωσή του με ένα ευρύ φάσμα εφαρμογών τρίτων, όπως το Google Drive, το Microsoft OneDrive και το Turnitin. Αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευτές να ενσωματώνουν εύκολα εξωτερικά εργαλεία στα μαθήματά τους, όπως περιεχόμενο πολυμέσων ή εκπαιδευτικές εφαρμογές.

Το Schoology είναι επίσης γνωστό για την εφαρμογή του για κινητά, η οποία επιτρέπει στους μαθητές και τους καθηγητές να έχουν πρόσβαση στο υλικό των μαθημάτων και να επικοινωνούν μεταξύ τους εν κινήσει.

Συνολικά, το Schoology είναι ένα ευέλικτο και ισχυρό σύστημα διαχείρισης μάθησης που μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε μια ποικιλία εκπαιδευτικών πλαισίων. Η ενσωμάτωσή του με εξωτερικές εφαρμογές και η εφαρμογή του για κινητά το καθιστούν δημοφιλή επιλογή για σχολεία και ιδρύματα που εκτιμούν την ευελιξία και την κινητικότητα.

### **Διαδικτυακά κουίζ και τεστ:**

Τα ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία διαδικτυακών κουίζ και τεστ που μπορούν εύκολα να χορηγηθούν και να βαθμολογηθούν. Τα διαδικτυακά κουίζ και τεστ αποτελούν κοινό χαρακτηριστικό πολλών συστημάτων διαχείρισης μάθησης και εκπαιδευτικών ιστότοπων, όπως φαίνεται παραπάνω.

### **Ακολουθούν ορισμένα βασικά χαρακτηριστικά των διαδικτυακών κουίζ και τεστ:**



**Αυτόματη βαθμολόγηση:** Αυτό εξοικονομεί χρόνο και προσπάθεια για τους εκπαιδευτικούς.

**Προσαρμογή:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν προσαρμοσμένα κουίζ και τεστ για να ευθυγραμμιστούν με συγκεκριμένους στόχους και μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος.

**Τυχαιοποίηση:** Τα διαδικτυακά κουίζ και τεστ μπορούν να σχεδιαστούν ώστε να επιλέγουν τυχαία τις ερωτήσεις από μια δεξαμενή ερωτήσεων, γεγονός που συμβάλλει στη μείωση του κινδύνου αντιγραφής.

**Ανατροφοδότηση:** Τα διαδικτυακά κουίζ και τεστ μπορούν να παρέχουν άμεση ανατροφοδότηση στους μαθητές, η οποία μπορεί να τους βοηθήσει να εντοπίσουν τους τομείς στους οποίους πρέπει να βελτιωθούν.

**Προσβασιμότητα:** Τα διαδικτυακά κουίζ και τεστ μπορούν είναι διαθέσιμα οπουδήποτε υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο, γεγονός που τα καθιστά μια βολική επιλογή τόσο για τους καθηγητές όσο και για τους μαθητές.

**Ασφάλεια:** Τα διαδικτυακά κουίζ και τεστ μπορούν να σχεδιαστούν για να αποτρέπουν την αντιγραφή, χρησιμοποιώντας χαρακτηριστικά όπως η τυχαία σειρά των ερωτήσεων και τα χρονικά όρια.

**Συμβουλές:** Όταν σχεδιάζετε διαδικτυακά κουίζ είναι σημαντικό να έχετε κατά νου τις αρχές του καλού σχεδιασμού της αξιολόγησης, όπως η ευθυγράμμιση των αξιολογήσεων με τα μαθησιακά αποτελέσματα, η χρήση σαφούς και περιεκτικής γλώσσας και η διασφάλιση ότι η αξιολόγηση είναι έγκυρη και αξιόπιστη.

**Ενώ τα διαδικτυακά κουίζ και τεστ έχουν πολλά πλεονεκτήματα, υπάρχουν επίσης κάποιες πιθανές αρνητικές πλευρές που πρέπει να ληφθούν υπόψη:**

**Τεχνικά προβλήματα:** Όπως όταν το διαδίκτυο δεν λειτουργεί, όταν ο ιστότοπος ή ο διακομιστής καταρρέει ή όταν υπάρχουν προβλήματα με την πλατφόρμα εξέτασης.

**Αντιγραφή:** Τα διαδικτυακά κουίζ και τεστ μπορούν να γίνουν έτσι ώστε να κάνουν την αντιγραφή λιγότερο πιθανή, αλλά οι μαθητές μπορούν ακόμα να αντιγράψουν κοιτάζοντας το υλικό του μαθήματος, συνεργαζόμενοι με άλλους μαθητές ή χρησιμοποιώντας μη εγκεκριμένους πόρους.

**Περιορισμένη εμβέλεια:** Τα διαδικτυακά κουίζ και τεστ μπορεί να μην αποτυπώνουν πλήρως το εύρος και το βάθος της μάθησης των φοιτητών και μπορεί να μην αξιολογούν όλες τις σχετικές δεξιότητες και γνώσεις.

**Έλλειψη προσωπικής αλληλεπίδρασης:** Τα διαδικτυακά κουίζ και τεστ δεν δίνουν στους καθηγητές και τους μαθητές τις ίδιες ευκαιρίες να μιλήσουν ο ένας στον άλλον προσωπικά, κάτι που μπορεί να είναι σημαντικό για την παροχή ανατροφοδότησης και βοήθειας.

**Περιορισμένη ανατροφοδότηση:** Ενώ τα διαδικτυακά κουίζ και τεστ μπορούν να παρέχουν άμεση ανατροφοδότηση σε μεμονωμένες ερωτήσεις, ενδέχεται να μην παρέχουν λεπτομερέστερη ανατροφοδότηση σχετικά με τις επιδόσεις των μαθητών στο σύνολό τους.

**Εξάρτηση από την τεχνολογία:** Τα διαδικτυακά κουίζ και τεστ εξαρτώνται από την τεχνολογία και μπορεί να είναι απρόσιτα σε μαθητές που δεν έχουν πρόσβαση στην απαραίτητη τεχνολογία, γεγονός που μπορεί να συμβάλει σε ζητήματα ισότητας.



## Video Assessment

Τα εργαλεία αξιολόγησης βίντεο μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την καταγραφή και αξιολόγηση των παρουσιάσεων και των έργων των μαθητών. Αυτά τα εργαλεία μπορούν να παρέχουν πολύτιμη ανατροφοδότηση τόσο για το περιεχόμενο όσο και για την παράδοση των εργασιών των μαθητών.

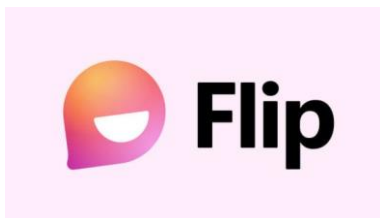
Η βίντεο-αξιολόγηση είναι μια μέθοδος αξιολόγησης της απόδοσης των μαθητών με τη χρήση βιντεοσκοπήσεων. Αυτή η προσέγγιση επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να παρατηρούν και να αξιολογούν τις δεξιότητες, τις συμπεριφορές και τις ικανότητες των μαθητών με πιο αυθεντικό και ουσιαστικό τρόπο από τις παραδοσιακές αξιολογήσεις.

Η αξιολόγηση μέσω βίντεο μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε διάφορα πλαίσια, συμπεριλαμβανομένων των παρατηρήσεων μέσα στην τάξη, των απομακρυσμένων περιβαλλόντων μάθησης και των αξιολογήσεων βάσει επιδόσεων. Για παράδειγμα, οι αξιολογήσεις βίντεο μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση παρουσιάσεων μαθητών, ομαδικών εργασιών ή εργαστηριακών πειραμάτων.

Για τη διεξαγωγή μιας αξιολόγησης με βίντεο, οι εκπαιδευτικοί συνήθως καταγράφουν τις επιδόσεις των μαθητών χρησιμοποιώντας βιντεοκάμερες ή λογισμικό καταγραφής οθόνης. Στη συνέχεια μπορούν να επανεξετάσουν τις καταγραφές και να τις χρησιμοποιήσουν για να αξιολογήσουν τις επιδόσεις των μαθητών με βάση συγκεκριμένα κριτήρια ή ρουμπρίκες. Αυτή η προσέγγιση επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να παρέχουν πιο λεπτομερή και εξατομικευμένη ανατροφοδότηση στους μαθητές, καθώς και να εντοπίζουν τομείς στους οποίους οι μαθητές μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη ή διδασκαλία.

Η αξιολόγηση μέσω βίντεο μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί για τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών. Με την ανασκόπηση βιντεοσκοπήσεων της δικής τους διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εντοπίσουν τομείς στους οποίους μπορεί να χρειάζονται βελτίωση, όπως ο ρυθμός, η σαφήνεια των οδηγιών ή η εμπλοκή των μαθητών. There are various video assessment software options available, each with its own unique features and capabilities. Here are some popular video assessment software tools that educators and trainers can consider:

**Flip: Flip: Το Flip είναι μια πλατφόρμα αξιολόγησης βίντεο που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν και να μοιράζονται οδηγίες βίντεο για να απαντούν οι μαθητές. Οι μαθητές μπορούν να εγγράψουν σύντομα βίντεο για να επιδείξουν τη μάθησή τους και να μοιραστούν την κατανόησή τους με άλλους.**



[https://info.flip.com/about/\\_jcr\\_content/root/container/container/container\\_1456718408/container\\_1610110309/container/teaser.coreimg.85.600.jpeg/1661876799073/about-media-resources.jpeg](https://info.flip.com/about/_jcr_content/root/container/container/container_1456718408/container_1610110309/container/teaser.coreimg.85.600.jpeg/1661876799073/about-media-resources.jpeg)



**Panopto:** Η Panopto είναι μια πλατφόρμα διαχείρισης βίντεο που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να καταγράφουν και να αποθηκεύουν βίντεο με διαλέξεις, παρουσιάσεις και επιδείξεις. Περιλαμβάνει επίσης εργαλεία αξιολόγησης βίντεο, όπως η δυνατότητα δημιουργίας κουίζ, δημοσκοπήσεων και συζητήσεων με βάση το περιεχόμενο βίντεο.



<https://logo-download.com/wp-content/data/images/png/Panopto-logo.png>

**Edpuzzle:** Το Edpuzzle είναι μια πλατφόρμα αξιολόγησης βίντεο και διαδραστικής μάθησης που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν μαθήματα βίντεο και αξιολογήσεις. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσθέσουν κουίζ, ερωτήσεις ανοικτού τύπου και σημειώσεις στα βίντεο τους για να εμπλέξουν και να αξιολογήσουν την κατανόηση των μαθητών.



<https://edpuzzle.imgix.net/edpuzzle-logos/vertical-logo.png>

**Screencast-O-Matic:** Το Screencast-O-Matic είναι ένα λογισμικό καταγραφής οθόνης και επεξεργασίας βίντεο που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν αξιολογήσεις βίντεο καταγράφοντας την οθόνη τους, την κάμερα ή και τα δύο. Περιλαμβάνει επίσης εργαλεία επεξεργασίας για τη βελτίωση και την προσαρμογή του περιεχομένου βίντεο.



[https://dfjnl57l0uncv.cloudfront.net/www/6bbd5e55/images/som\\_logo.svg](https://dfjnl57l0uncv.cloudfront.net/www/6bbd5e55/images/som_logo.svg)

**VidGrid:** Το VidGrid είναι μια πλατφόρμα αξιολόγησης βίντεο και διαδραστικής μάθησης που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν και να μοιράζονται αξιολογήσεις βίντεο με τους μαθητές. Περιλαμβάνει χαρακτηριστικά όπως κουίζ βίντεο, διαδραστικές επισημάνσεις και κλειστές λεζάντες.



[https://www.vidgrid.com/assets/uploads/2019/01/17/vidgrid\\_cover\\_logo\\_blue.png](https://www.vidgrid.com/assets/uploads/2019/01/17/vidgrid_cover_logo_blue.png)

**Συμβουλές:** Είναι σημαντικό να εξετάσετε παράγοντες όπως η ευκολία χρήσης, η τιμολόγηση και η συμβατότητα με την υπάρχουσα τεχνολογία. Είναι επίσης καλή ιδέα να εξετάσετε τι είδους αξιολογήσεις θέλετε να δημιουργήσετε, καθώς διαφορετικά εργαλεία λογισμικού μπορεί να είναι πιο κατάλληλα για διαφορετικές μορφές αξιολόγησης.

Ενώ η αξιολόγηση με βίντεο μπορεί να αποτελέσει ένα ισχυρό εργαλείο για την αξιολόγηση των επιδόσεων των μαθητών και τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, υπάρχουν και ορισμένες πιθανές αρνητικές πλευρές αυτής της προσέγγισης. Ακολουθούν ορισμένα από τα μειονεκτήματα της αξιολόγησης μέσω βίντεο:

**Είναι χρονοβόρα:** Η αξιολόγηση μέσω βίντεο μπορεί να είναι μια χρονοβόρα διαδικασία. Απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να καταγράφουν, να παρακολουθούν και να αξιολογούν τα βίντεο των μαθητών, γεγονός που μπορεί να απαιτεί σημαντικό χρόνο.

**Τεχνικές δυσκολίες:** Η αξιολόγηση με βίντεο βασίζεται στην τεχνολογία, η οποία μπορεί μερικές φορές να είναι αναξιόπιστη ή δύσκολη στη χρήση. Οι τεχνικές δυσκολίες με την εγγραφή ή τη μεταφόρτωση των βίντεο μπορεί να προκαλέσουν απογοήτευση και να καθυστερήσουν τη διαδικασία αξιολόγησης.

**Περιορισμένο πεδίο εφαρμογής:** Η αξιολόγηση μέσω βίντεο μπορεί να μην είναι κατάλληλη για όλους τους τύπους αξιολογήσεων. Ορισμένες δεξιότητες και ικανότητες μπορεί να είναι δύσκολο να αξιολογηθούν μέσω βίντεο και η προσέγγιση μπορεί να μην είναι κατάλληλη για όλα τα θέματα ή τα μαθησιακά περιβάλλοντα.

**Προβλήματα ασφάλειας και προστασίας της ιδιωτικής ζωής:** Η αξιολόγηση μέσω βίντεο εγείρει ανησυχίες σχετικά με την ασφάλεια και την προστασία της ιδιωτικής ζωής. Τα βίντεο των μαθητών ενδέχεται να περιέχουν ευαίσθητες ή προσωπικές πληροφορίες και υπάρχει κίνδυνος να κοινοποιηθούν ή να προβληθούν από μη εξουσιοδοτημένα άτομα.

**Μεροληψία:** Η αξιολόγηση βίντεο μπορεί να υπόκειται σε μεροληψία, καθώς οι εκπαιδευτικοί μπορεί ασυνείδητα ή συνειδητά να αξιολογούν διαφορετικά τα βίντεο των μαθητών με βάση παράγοντες όπως η εμφάνιση, η συμπεριφορά ή το υπόβαθρο των μαθητών.



## Αποθετήριο

| Όνομα πόρου        | Τύπος πόρου                 | Links                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Canvas             | Σύστημα διαχείρισης μάθησης | <a href="https://www.instructure.com/resources/videos">https://www.instructure.com/resources/videos</a><br><a href="https://community.canvaslms.com">https://community.canvaslms.com</a> |
| Blackboard         | Σύστημα διαχείρισης μάθησης | <a href="https://www.blackboard.com/">https://www.blackboard.com/</a>                                                                                                                    |
| Moodle             | Σύστημα διαχείρισης μάθησης | <a href="https://moodle.org/">https://moodle.org/</a>                                                                                                                                    |
| Google Classroom   | Σύστημα διαχείρισης μάθησης | <a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a>                                                                                                                |
| Schoology          | Σύστημα διαχείρισης μάθησης | <a href="https://www.powerschool.com/classroom/schoology-learning/">https://www.powerschool.com/classroom/schoology-learning/</a>                                                        |
| Flip               | Αξιολόγηση βίντεο           | <a href="https://info.flip.com/">https://info.flip.com/</a>                                                                                                                              |
| Panopto            | Αξιολόγηση βίντεο           | <a href="https://www.panopto.com/">https://www.panopto.com/</a>                                                                                                                          |
| Edpuzzle           | Αξιολόγηση βίντεο           | <a href="https://edpuzzle.com/">https://edpuzzle.com/</a>                                                                                                                                |
| Screencast-O-Matic | Αξιολόγηση βίντεο           | <a href="https://screencast-o-matic.com/">https://screencast-o-matic.com/</a>                                                                                                            |
| VidGrid            | Αξιολόγηση βίντεο           | <a href="https://www.vidgrid.com/">https://www.vidgrid.com/</a>                                                                                                                          |

## Αξιολόγηση

| Στρατηγικές αξιολόγησης –                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ναι | Όχι |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Δεν χρησιμοποιώ ή χρησιμοποιώ πολύ σπάνια ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης.                                                                                                                                                                                                                       |     |     |
| Χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες για τη δημιουργία εργασιών αξιολόγησης οι οποίες στη συνέχεια εκτυπώνονται σε χαρτί, καθώς είναι πιο κατάλληλο για ορισμένους μαθητές.                                                                                                                       |     |     |
| Προγραμματίζω τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών από τους μαθητές ως πρόσθετο εργαλείο της παραδοσιακής στρατηγικής αξιολόγησης.                                                                                                                                                               |     |     |
| Χρησιμοποιώ ορισμένες υπάρχουσες ψηφιακές τεχνολογίες για την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και την αξιολόγηση των επιτευγμάτων τους (π.χ. διαδικτυακά κουίζ, εφαρμογές για smartphone).                                                                                              |     |     |
| Προσαρμόζω τα ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης για να υποστηρίξω τον συγκεκριμένο στόχο αξιολόγησης της διδασκαλίας μου σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες εκπαιδευομένων, π.χ. δημιουργώ ένα τεστ χρησιμοποιώντας ένα ψηφιακό σύστημα τεστ, οργανώνω κατά παραγγελία βιντεοκλήσεις για αξιολόγηση. |     |     |
| Χρησιμοποιώ τα ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης ως στρατηγική για την παροχή ανατροφοδότησης, αλλά όχι απαραίτητα για τη βαθμολόγηση.                                                                                                                                                             |     |     |



|                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Στην τάξη και για τους εκπαιδευόμενους που θα απασχοληθούν εκτός τάξης, χρησιμοποιώ μια ποικιλία εργαλείων, εφαρμογών και μεθοδολογιών ηλεκτρονικής αξιολόγησης για διαμορφωτική αξιολόγηση.      |  |  |
| Χρησιμοποιώ ψηφιακές μορφές αξιολόγησης με τη μορφή προσέγγισης που βασίζεται σε παιχνίδια.                                                                                                       |  |  |
| Επιλέγω τον τύπο αξιολόγησης που αντικατοπτρίζει καλύτερα τη φύση του μαθησιακού αποτελέσματος.                                                                                                   |  |  |
| Δημιουργώ αξιόπιστα και φιλικά προς τον χρήστη ψηφιακά τεστ.                                                                                                                                      |  |  |
| Χρησιμοποιώ ψηφιακές μορφές αξιολόγησης για την προώθηση της αυτονομίας, λαμβάνοντας υπόψη τα μαθησιακά στυλ, τα ενδιαφέροντα και τις προσδοκίες των μεμονωμένων μαθητών.                         |  |  |
| Χρησιμοποιώ τα δεδομένα αξιολόγησης για να αναδείξω τη χρησιμότητα της μάθησης που ανταποκρίνεται στις προσωπικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών.                                             |  |  |
| Χρησιμοποιώ ψηφιακές μορφές αξιολόγησης για να δείξω στους εκπαιδευόμενους τι έμαθαν για να κατανοήσουν τις νέες τους ικανότητες και γνώσεις.                                                     |  |  |
| Γνωρίζω τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα μιας ποικιλίας ψηφιακών και μη ψηφιακών μορφών αξιολόγησης που είναι σύμφωνες με το περιεχόμενο και τα τεχνολογικά πρότυπα (π.χ. πρότυπα W3C)       |  |  |
| Αξιολογώ κριτικά τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιώ τα ψηφιακά εργαλεία για την αξιολόγηση λαμβάνοντας υπόψη τις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών και αλλάζω την τακτική μου, εφόσον χρειάζεται. |  |  |
| Δημιουργώ νέες ψηφιακές μορφές αξιολόγησης που λαμβάνουν υπόψη τις διδακτικές ιδέες αιχμής και υποστηρίζουν την αξιολόγηση διαθεματικών ικανοτήτων.                                               |  |  |
| Αναπτύσσω ψηφιακές μορφές αξιολόγησης προσαρμοσμένες με βάση την εμπειρία των διαδικτυακών και μη διαδικτυακών δικτύων μου από ομότιμους εκπαιδευτές.                                             |  |  |

## 1. Ανάλυση δεδομένων



### Εισαγωγή

Η ανάλυση των αποδεικτικών στοιχείων της μαθησιακής διαδικασίας περιλαμβάνει την εξέταση δεδομένων και άλλων μορφών αποδεικτικών στοιχείων για να αποκτηθούν γνώσεις σχετικά με το πώς οι μαθητές προοδεύουν και σε ποιους τομείς μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη ή διδασκαλία.

Στόχος είναι η δημιουργία, η επιλογή, η αξιολόγηση και η κατανόηση ψηφιακών δεδομένων σχετικά με τις επιδόσεις, την πρόοδο και τις δραστηριότητες των μαθητών, προκειμένου να ενημερώνονται για τη διδασκαλία και τη μάθηση.



Ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να είστε σε θέση να αναλύετε τα δεδομένα σχετικά με τη συμμετοχή των μαθητών, τις βαθμολογίες των εξετάσεων, την ολοκλήρωση των εργασιών στο σπίτι και άλλες σχετικές μετρήσεις. Για να το κάνετε αυτό, θα πρέπει να επιλέξετε ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να σας βοηθήσουν να καταγράψετε δεδομένα προόδου των μαθητών. Αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν συστήματα διαχείρισης μάθησης, συστήματα πληροφοριών για τους μαθητές, βιβλία βαθμολογίας και άλλα εργαλεία. Είναι σημαντικό να διασφαλίσετε την ακρίβεια και τη συνέπεια των δεδομένων που συλλέγονται. Μπορείτε να το επιτύχετε αυτό θέτοντας σαφή πρότυπα και πρωτόκολλα για τη συλλογή και την καταχώρηση δεδομένων. Αφού συλλέξετε δεδομένα, ήρθε η ώρα να τα συσχετίσετε για να εντοπίσετε μοτίβα και τάσεις. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη χρήση εργαλείων οπτικοποίησης δεδομένων, όπως γραφήματα και διαγράμματα, για να σας βοηθήσουν να κατανοήσετε τα δεδομένα. Μόλις αναλύσετε και ερμηνεύσετε τα δεδομένα, μπορείτε να τα χρησιμοποιήσετε για να λάβετε τεκμηριωμένες αποφάσεις. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει την πραγματοποίηση προσαρμογών στα σχέδια μαθημάτων, τον εντοπισμό τομέων στους οποίους απαιτείται πρόσθετη υποστήριξη και την ανάπτυξη στρατηγικών για να βοηθήσετε τους μαθητές να επιτύχουν τους μαθησιακούς τους στόχους.

## Δραστηριότητες

- να αναπτύσσουν και να εκτελούν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που παράγουν δεδομένα σχετικά με τις επιδόσεις και τη δραστηριότητα των μαθητών.
- να καταγράφουν, να συσχετίζουν και να συνδυάζουν δεδομένα σχετικά με την πρόοδο των μαθητών χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες.
- έχοντας επίγνωση του γεγονότος ότι η συμπεριφορά των μαθητών σε ψηφιακά πλαίσια παράγει δεδομένα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την καθοδήγηση της διδασκαλίας και της μάθησης.
- να αναλύουν και να ερμηνεύουν τα δεδομένα που παράγονται από τη χρησιμοποιούμενη ψηφιακή τεχνολογία προκειμένου να κατανοήσουν τη δραστηριότητα και την πρόοδο των μαθητών.
- να λαμβάνουν υπόψη, να συνθέτουν και να αξιολογούν πολλές πηγές δεδομένων σχετικά με την απόδοση και την πρόοδο των μαθητών.
- να σέβονται κριτικά τα στοιχεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ενημέρωση της διδασκαλίας και της μάθησης.





## Οδηγίες

Για να κατανοήσετε τα ψηφιακά δεδομένα σχετικά με τις επιδόσεις, την πρόοδο και τις δραστηριότητες ενός μαθητή, υπάρχουν μερικά βασικά βήματα που μπορείτε να ακολουθήσετε:

**Προσδιορίστε τα σχετικά δεδομένα:** Καθορίστε τους τύπους δεδομένων που θέλετε να συλλέξετε, όπως βαθμολογίες κουίζ, ηλεκτρονικά αρχεία καταγραφής δραστηριοτήτων ή ψηφιακές εργασίες. Εξετάστε ποια σημεία δεδομένων είναι πιο σχετικά με τους μαθησιακούς σας στόχους και πώς θα ενημερώσουν τη διδασκαλία και τη μάθησή σας.

**Αναλύστε τα δεδομένα:** Αφού συλλέξετε τα δεδομένα, αναλύστε τα για να εντοπίσετε μοτίβα και τάσεις στις επιδόσεις, την πρόοδο και τις δραστηριότητες των μαθητών. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει την αναζήτηση μοτίβων στις βαθμολογίες των κουίζ, τον εντοπισμό τομέων όπου οι μαθητές δυσκολεύονται ή την ανάλυση της συχνότητας και του είδους των δραστηριοτήτων στις οποίες συμμετέχουν οι μαθητές.

**Συγκρίνετε τα δεδομένα:** Συγκρίνετε τις επιδόσεις και την πρόοδο των μαθητών με την πάροδο του χρόνου, καθώς και με άλλους μαθητές, για να αποκτήσετε πληροφορίες σχετικά με τους τομείς στους οποίους μεμονωμένοι μαθητές μπορεί να υστερούν ή να υπερέχουν. Εξετάστε το ενδεχόμενο χρήσης γραφημάτων ή διαγραμμάτων για την οπτικοποίηση των δεδομένων και την ανάδειξη τυχόν τάσεων ή μοτίβων.

**Εντοπισμός τομέων προς βελτίωση:** Χρησιμοποιήστε τα δεδομένα για να εντοπίσετε τους τομείς στους οποίους οι μαθητές μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη, όπως π.χ. να δυσκολεύονται με μια συγκεκριμένη έννοια ή δραστηριότητα. Χρησιμοποιήστε αυτές τις πληροφορίες για να προσαρμόσετε τις μεθόδους διδασκαλίας σας, να αναπτύξετε νέο υλικό ή δραστηριότητες ή να παρέχετε στοχευμένη υποστήριξη στους μαθητές που τη χρειάζονται.

**Κοινοποιήστε τα δεδομένα:** Μοιραστείτε τα δεδομένα με τους εκπαιδευόμενους για να τους βοηθήσετε να κατανοήσουν τη δική τους πρόοδο και τους τομείς για βελτίωση. Χρησιμοποιήστε τα δεδομένα για να παρέχετε ανατροφοδότηση και υποστήριξη που είναι συγκεκριμένη και εφαρμόσιμη, βοηθώντας τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν πώς μπορούν να βελτιωθούν.

**Συνεχής αξιολόγηση και βελτίωση:** Αξιολογείτε τακτικά τα δεδομένα που συλλέγετε και τις γνώσεις που παρέχουν για να βελτιώσετε τις διδακτικές και μαθησιακές σας προσεγγίσεις. Αυτό θα σας βοηθήσει να βελτιώνετε συνεχώς τις επιδόσεις, την πρόοδο και τις δραστηριότητες των μαθητών με την πάροδο του χρόνου.

### Συμβουλές: Ανάλυση δεδομένων μαθητών στο Moodle

Η ανάλυση των επιδόσεων των μαθητών στο Moodle μπορεί να γίνει με διάφορους τρόπους. Ακολουθούν ορισμένες μέθοδοι:

**Ανάλυση βαθμολογίου:** Το βαθμολόγιο του Moodle επιτρέπει στους εκπαιδευτές να παρακολουθούν τους βαθμούς και την πρόοδο των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν το βαθμολόγιο για να εντοπίσουν τους μαθητές που μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη ή για να αναλύσουν την απόδοση ολόκληρης της τάξης. Μερικά πράγματα που πρέπει να αναζητήσετε περιλαμβάνουν τάσεις στην κατανομή των βαθμών, μέσους όρους βαθμών και διακυμάνσεις των βαθμών με την πάροδο του χρόνου.



**Ανάλυση κουίζ:** Οι διδάσκοντες μπορούν να προβάλλουν στατιστικά στοιχεία των κουίζ για να εντοπίσουν τομείς στους οποίους οι μαθητές μπορεί να δυσκολεύονται ή να αναλύσουν τη δυσκολία συγκεκριμένων ερωτήσεων. Μπορούν επίσης να εξετάσουν τις επιδόσεις μεμονωμένων μαθητών σε κάθε κουίζ και να καθορίσουν πού οι μαθητές χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη.

**Ανάλυση ολοκλήρωσης δραστηριοτήτων:** Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιούν το Moodle για να παρακολουθούν πότε οι μαθητές ολοκληρώνουν τις προγραμματισμένες δραστηριότητες. Οι πληροφορίες αυτές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ανάλυση της δέσμευσης των μαθητών και τον εντοπισμό των μαθητών που μπορεί να χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη.

**Αναφορές προόδου μαθητών:** Το Moodle παρέχει αναφορές προόδου μαθητών, οι οποίες δείχνουν μια επισκόπηση της προόδου ενός μαθητή στο μάθημα. Αυτές οι αναφορές περιλαμβάνουν πληροφορίες όπως οι ολοκληρωμένες δραστηριότητες, οι βαθμοί και η συνολική πρόοδος στο μάθημα.

**Ημερολόγια μαθημάτων:** Το Moodle παρέχει επίσης λεπτομερή αρχεία καταγραφής μαθημάτων που καταγράφουν τη δραστηριότητα κάθε μαθητή μέσα στο σύστημα διαχείρισης μάθησης.

**Εκτός από τις ενότητες στα λογισμικά διαχείρισης μάθησης, υπάρχουν πολλά εργαλεία λογισμικού ανάλυσης δεδομένων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση των μαθητών. Ακολουθούν μερικά παραδείγματα:**

**Tableau:** Το Tableau είναι ένα εργαλείο ανάλυσης και οπτικοποίησης δεδομένων που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ανάλυση και την παρουσίαση δεδομένων με τρόπο εύληπτο. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ανάλυση ενός ευρέος φάσματος τύπων δεδομένων, όπως οι μετρήσεις επιδόσεων των μαθητών ή οι βαθμολογίες των εξετάσεων.



<http://dev3lop.com/wp-content/uploads/2017/04/tableau-logo-tableau-software.jpg>

**Google Analytics:** Το Google Analytics είναι ένα εργαλείο ανάλυσης ιστού που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την παρακολούθηση και ανάλυση της διαδικτυακής συμπεριφοράς των μαθητών, όπως η ενασχόληση με το διαδικτυακό εκπαιδευτικό υλικό ή η συμμετοχή σε φόρουμ συζητήσεων.



<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/77/GAnalytics.svg/800px-GAnalytics.svg.png>



**Power BI:** Το Power BI είναι ένα εργαλείο ανάλυσης και οπτικοποίησης δεδομένων που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ανάλυση ενός ευρέος φάσματος δεδομένων, όπως οι μετρήσεις επιδόσεων των φοιτητών ή τα μαθησιακά αποτελέσματα.



**SPSS:** Το SPSS είναι ένα λογισμικό στατιστικής ανάλυσης που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων, όπως οι βαθμολογίες εξετάσεων ή άλλες μετρήσεις επιδόσεων.



**R:** Η R είναι μια γλώσσα προγραμματισμού ανοικτού κώδικα και ένα περιβάλλον λογισμικού για στατιστικούς υπολογισμούς και γραφικά. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για ανάλυση δεδομένων, στατιστική μοντελοποίηση και οπτικοποίηση.



Είναι σημαντικό να επιλέξετε ένα εργαλείο λογισμικού ανάλυσης δεδομένων που είναι κατάλληλο για τις συγκεκριμένες ανάγκες αξιολόγησης και τους τύπους δεδομένων. Επιπλέον, ενδέχεται να είναι απαραίτητη η παροχή κατάρτισης σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, ώστε να διασφαλιστεί ότι μπορούν να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά το λογισμικό για αξιολόγηση και ανατροφοδότηση.

## Αποθετήριο

| Όνομα Πόρου      | Τύπος πόρου                  | Links                                                                       |
|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Tableau          | Λογισμικό ανάλυσης δεδομένων | <a href="https://www.tableau.com/">https://www.tableau.com/</a>             |
| Google Analytics | Λογισμικό ανάλυσης           | <a href="https://analytics.google.com/a">https://analytics.google.com/a</a> |



|                    |                        |                                                                                                     |
|--------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | δεδομένων              | nalytics/web/                                                                                       |
| Microsoft Power BI | Λογισμικό<br>δεδομένων | ανάλυσης<br><a href="https://powerbi.microsoft.com/en-us/">https://powerbi.microsoft.com/en-us/</a> |
| IBM SPSS           | Λογισμικό<br>δεδομένων | ανάλυσης<br><a href="https://www.ibm.com/spss">https://www.ibm.com/spss</a>                         |
| R software         | Λογισμικό<br>δεδομένων | ανάλυσης<br><a href="https://www.r-project.org/">https://www.r-project.org/</a>                     |

## Αξιολόγηση

| Ανάλυση αποδεικτικών στοιχείων – δηλώσεις                                                                                                                                                                                           | Ναι | Όχι |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Δεν ανατρέχω ή πολύ σπάνια ανατρέχω σε ψηφιακά καταγεγραμμένα δεδομένα για να καταλάβω πού βρίσκονται οι μαθητές μου.                                                                                                               |     |     |
| Αναλύω τα δεδομένα επιδόσεων των μαθητών (όπως οι βαθμολογίες) καθώς και τα διοικητικά δεδομένα (όπως η παρουσία) για να παρέχω εξατομικευμένη ανατροφοδότηση και έργο συνηγορίας.                                                  |     |     |
| Αντιλαμβάνομαι ότι η χρήση ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη και κατά τη διάρκεια διαδικτυακών μαθημάτων μπορεί να με βοηθήσει να λάβω άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με την πρόοδο των μαθητών μου.                           |     |     |
| Προκειμένου να βελτιώσω τη διδασκαλία, αναλύω τις πληροφορίες που αντλώ από τις ψηφιακές αξιολογήσεις.                                                                                                                              |     |     |
| Γνωρίζω ότι μπορώ να παρακολουθώ την ανάπτυξη των μαθητών μου και να τους προσφέρω έγκαιρα σχόλια και υποστήριξη χάρη στις πληροφορίες που συλλέγονται.                                                                             |     |     |
| Ενσωματώνω ψηφιακά εργαλεία στα μαθήματά μου για να συλλέγω και να αναλύω δεδομένα σε πραγματικό χρόνο σχετικά με την κατανόηση και τις επιδόσεις των μαθητών μου.                                                                  |     |     |
| Παρακολουθώ και αναλύω τη δραστηριότητα χρησιμοποιώντας τα εργαλεία ανάλυσης δεδομένων που μου δίνουν οι ψηφιακές ρυθμίσεις.                                                                                                        |     |     |
| Αναλύω τα δεδομένα και τις υποστηρικτικές πληροφορίες για να κατανοήσω καλύτερα τις απαιτήσεις υποστήριξης των μαθητών.                                                                                                             |     |     |
| Χρησιμοποιώ τα ψηφιακά εργαλεία στην ανάλυση δεδομένων σε πραγματικό χρόνο για την υποστήριξη, τη συνοχή και την αλληλεπίδραση για να επιτύχω πιο ενεργητική μάθηση.                                                                |     |     |
| Για να εντοπίζω και να ανταποκρίνομαι γρήγορα στην προβληματική συμπεριφορά και στα ατομικά ζητήματα που μπορεί να έχουν οι μαθητές, παρακολουθώ συνεχώς την ψηφιακή δραστηριότητα και αναστοχάζομαι συχνά τα δεδομένα των μαθητών. |     |     |
| Αναλύω και συνδυάζω τα δεδομένα που παράγονται από διαφορετικές ψηφιακές τεχνολογίες.                                                                                                                                               |     |     |
| Αναστοχάζομαι σχετικά με την αποτελεσματικότητα και την προσβασιμότητα των διαφόρων στρατηγικών διδασκαλίας και μαθησιακών δραστηριοτήτων, γενικά και για ομάδες μαθητών (π.χ. ηλικιωμένους μαθητές).                               |     |     |

| Ανάλυση αποδεικτικών στοιχείων – δηλώσεις                                                                                                                                                                 | Ναι | Όχι |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Δεν ανατρέχω ή πολύ σπάνια ανατρέχω σε ψηφιακά καταγεγραμμένα δεδομένα για να καταλάβω πού βρίσκονται οι μαθητές μου.                                                                                     |     |     |
| Αναλύω τα δεδομένα επιδόσεων των μαθητών (όπως οι βαθμολογίες) καθώς και τα διοικητικά δεδομένα (όπως η παρουσία) για να παρέχω εξατομικευμένη ανατροφοδότηση και έργο συνηγορίας.                        |     |     |
| Αντιλαμβάνομαι ότι η χρήση ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης στην τάξη και κατά τη διάρκεια διαδικτυακών μαθημάτων μπορεί να με βοηθήσει να λάβω άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με την πρόοδο των μαθητών μου. |     |     |
| Προκειμένου να βελτιώσω τη διδασκαλία, αναλύω τις πληροφορίες που αντλώ από τις ψηφιακές αξιολογήσεις.                                                                                                    |     |     |
| Γνωρίζω ότι μπορώ να παρακολουθώ την ανάπτυξη των μαθητών μου και να τους προσφέρω έγκαιρα σχόλια και υποστήριξη χάρη στις πληροφορίες που συλλέγονται.                                                   |     |     |
| Ενσωματώνω ψηφιακά εργαλεία στα μαθήματά μου για να συλλέγω και να αναλύω δεδομένα σε πραγματικό χρόνο σχετικά με την κατανόηση και τις επιδόσεις των μαθητών μου.                                        |     |     |
| Παρακολουθώ και αναλύω τη δραστηριότητα χρησιμοποιώντας τα εργαλεία ανάλυσης δεδομένων που μου δίνουν οι ψηφιακές ρυθμίσεις.                                                                              |     |     |
| Εφαρμόζω προηγμένες μεθόδους παραγωγής και οπτικοποίησης δεδομένων στις ψηφιακές δραστηριότητες που χρησιμοποιώ, π.χ. με βάση την αναλυτική μάθησης.                                                      |     |     |
| Χρησιμοποιώ δεδομένα αξιολόγησης για να εστιάσω στην κατάκτηση των αδυναμιών των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.                                                                                         |     |     |
| Αξιολογώ κριτικά και συζητώ την αξία και την εγκυρότητα των διαφόρων πηγών δεδομένων, καθώς και την καταλληλότητα των καθιερωμένων μεθόδων ανάλυσης δεδομένων.                                            |     |     |

## 1. Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός



### Εισαγωγή

Οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να βοηθήσουν στην παρακολούθηση της προόδου των μαθητών, να προσφέρουν αξιολόγηση και να διευκολύνουν τους εκπαιδευτικούς να αξιολογούν και να προσαρμόζουν τις μεθόδους διδασκαλίας τους.

### Στόχοι

Το κεφάλαιο αυτό ασχολείται με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την παροχή εξατομικευμένης και έγκαιρης αξιολόγησης στους μαθητές. Επιπλέον, στοχεύει στην προσαρμογή των μεθόδων διδασκαλίας και στην προσφορά εξατομικευμένης βοήθειας με βάση τις πληροφορίες που παράγονται από τις εφαρμοζόμενες ψηφιακές τεχνολογίες και στο να επιτρέψει στους μαθητές και τους γονείς να κατανοήσουν τις πληροφορίες που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες και να τις αξιοποιήσουν για τη λήψη αποφάσεων.

### Οδηγίες

Η ανατροφοδότηση των μαθητών αποτελεί σημαντικό μέρος της μαθησιακής διαδικασίας. Η ανατροφοδότηση μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους, να εντοπίσουν τομείς για βελτίωση και να καθοδηγήσουν τη μελλοντική τους μάθηση.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Καθοδήγηση για την παροχή ανατροφοδότησης στους μαθητές</p>                                                                                                                                                                                                                                     |  <p><b>Να είστε ακριβείς!</b><br/>Η ανατροφοδότηση πρέπει να είναι συγκεκριμένη και στοχευμένη στους μαθησιακούς στόχους και τους σκοπούς της εργασίας ή της αξιολόγησης. Χρησιμοποιήστε συγκεκριμένα παραδείγματα για να καταδείξετε τους τομείς στους οποίους ο μαθητής τα πήγε καλά και στους οποίους χρειάζεται βελτίωση.</p> |  <p><b>Να είστε έγκαιροι!</b><br/>Η έγκαιρη ανατροφοδότηση είναι ζωτικής σημασίας για να κατανοήσουν οι μαθητές την πρόοδό τους και να βελτιώσουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα. Παρέχετε ανατροφοδότηση το συντομότερο δυνατό μετά την ολοκλήρωση μιας εργασίας ή αξιολόγησης, ενώ οι πληροφορίες είναι ακόμη νωπές στο μυαλό του μαθητή.</p> |
|  <p><b>Να είστε ισορροπημένοι!</b><br/>Η ανατροφοδότηση πρέπει να είναι ισορροπημένη, τονίζοντας τόσο τα δυνατά σημεία όσο και τους τομείς προς βελτίωση. Δώστε έμφαση στις θετικές πτυχές της εργασίας ενός μαθητή, παρέχοντας ταυτόχρονα εποικοδομητική κριτική και προτάσεις για βελτίωση.</p> |  <p><b>Εξατομικεύστε!</b><br/>Η εξατομικευμένη ανατροφοδότηση είναι πιο αποτελεσματική από τη γενική ανατροφοδότηση. Απευθυνθείτε ονομαστικά στο μαθητή, αναφερθείτε σε συγκεκριμένες πτυχές της εργασίας του και δώστε ανατροφοδότηση που είναι σχετική με τις ατομικές μαθησιακές του ανάγκες.</p>                             |  <p><b>Να είστε ενθαρρυντικοί!</b><br/>Η ενθάρρυνση μπορεί να παρακινήσει τους μαθητές να συνεχίσουν να βελτιώνονται. Επισημάνετε την πρόοδο που έχει σημειώσει ο μαθητής, αναγνωρίστε τις προσπάθειές του και δώστε ενθάρρυνση για μελλοντική ανάπτυξη.</p>                                                                                   |

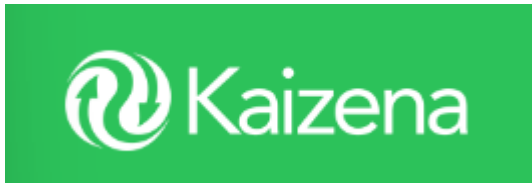
Η παροχή ανατροφοδότησης στους μαθητές με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων μπορεί να είναι ένας βολικός και αποτελεσματικός τρόπος επικοινωνίας με τους μαθητές και βελτίωσης των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων. Ακολουθούν ορισμένοι τρόποι με τους οποίους τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παροχή ανατροφοδότησης στους μαθητές:

Διαδικτυακοί πίνακες συζητήσεων: Οι ηλεκτρονικοί πίνακες συζητήσεων, όπως αυτοί που παρέχονται στο Moodle, μπορούν να αποτελέσουν έναν αποτελεσματικό τρόπο για τους διδάσκοντες να παρέχουν ανατροφοδότηση στους φοιτητές. Οι εκπαιδευτές μπορούν να απαντούν



σε ερωτήσεις και σχόλια των φοιτητών σε πραγματικό χρόνο, επιτρέποντας τη συνεχή ανατροφοδότηση και δέσμευση.

Ανατροφοδότηση μέσω βίντεο και ήχου: Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν εργαλεία όπως το Screencastify ή το Loom για να καταγράψουν εξατομικευμένη ανατροφοδότηση μέσω βίντεο για τους σπουδαστές. Αυτά τα εργαλεία επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να παρέχουν μια πιο προσωπική πινελιά στην ανατροφοδότηση, επιτρέποντας στους σπουδαστές να βλέπουν και να ακούν την ανατροφοδότηση του εκπαιδευτή σαν να κάθονταν στο ίδιο δωμάτιο.



Μια επέκταση του Google Documents που ονομάζεται Kaizena (<https://www.kaizena.com>) προσφέρει φωνητικά σχόλια, μαθήματα και δεξιότητες. Χωρίς να βγείτε από το Google Documents, μπορείτε να επισημάνετε κάτι ως επισημασμένο και να προσθέσετε ένα φωνητικό σχόλιο. Με την επισήμανση των προηγούμενων αποθηκευμένων ανατροφοδοτήσεων, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τη λειτουργία Μαθήματα για να είστε ακόμη πιο αποτελεσματικοί. Επίσης, το Kaizena επιτρέπει σε οποιονδήποτε χρησιμοποιεί το Google Docs ως εργαλείο συνεργασίας να προσφέρει συνεισφορά. Με τις δεξιότητες, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακολουθούν την πρόοδο των μαθητών τους.

Rubrics: Ψηφιακά εργαλεία όπως το Rubistar επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να δημιουργούν ρουμπρίκες που μπορούν να μοιραστούν με τους μαθητές. Οι ρουμπρίκες παρέχουν σαφείς προσδοκίες για τις εργασίες και τις αξιολογήσεις και επιτρέπουν στους διδάσκοντες να παρέχουν συγκεκριμένη ανατροφοδότηση για κάθε τομέα της ρουμπρίκας.

Εργαλεία σχολιασμού: Ψηφιακά εργαλεία όπως το Turnitin ή το Google Docs επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να παρέχουν σχόλια και ανατροφοδότηση απευθείας στις εργασίες των φοιτητών. Αυτό επιτρέπει στους μαθητές να βλέπουν τα λάθη τους και να μαθαίνουν από αυτά, ενώ εργάζονται σε μελλοντικές εργασίες.

Αξιολόγηση από ομότιμους: Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για να διευκολύνουν τις συνεδρίες αξιολόγησης από ομότιμους, επιτρέποντας στους μαθητές να παρέχουν ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλο. Αυτό όχι μόνο παρέχει πρόσθετη ανατροφοδότηση για τους μαθητές, αλλά προάγει επίσης τη συνεργατική μάθηση και την κριτική σκέψη.



## Tips.

### Quizlet



<https://assets.quizlet.com/a/j/dist/app/i/brandmark/1024.0e9431247202b7b.png>

Το Quizlet είναι μια δημοφιλής διαδικτυακή πλατφόρμα μάθησης που παρέχει μια σειρά εργαλείων που βοηθούν τους μαθητές να μελετούν και να μαθαίνουν. Ορισμένα από τα βασικά χαρακτηριστικά του Quizlet περιλαμβάνουν: - το Quizlet είναι ένα από τα πιο δημοφιλή εργαλεία για να μάθουν οι μαθητές:

**Flashcards:** Το Quizlet επιτρέπει στους χρήστες να δημιουργούν ψηφιακές κάρτες flashcards που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για μελέτη και απομνημόνευση. Αυτές οι flashcards μπορούν να προσαρμοστούν με κείμενο, εικόνες και ήχο και μπορούν να μοιραστούν με άλλους.

**Δοκιμασίες εξάσκησης:** Το Quizlet παρέχει μια σειρά από προκατασκευασμένα τεστ εξάσκησης που καλύπτουν μια ποικιλία θεμάτων και θεμάτων. Αυτά τα τεστ είναι προσαρμόσιμα, επιτρέποντας στους χρήστες να επιλέξουν τα συγκεκριμένα θέματα που θέλουν να μελετήσουν.

**Παιχνίδια:** Το Quizlet προσφέρει μια σειρά διαδραστικών παιχνιδιών που βοηθούν τους μαθητές να επαναλάβουν και να εξασκήσουν τις γνώσεις τους. Αυτά τα παιχνίδια περιλαμβάνουν παιχνίδια αντιστοίχισης, πολλαπλής επιλογής και συμπλήρωσης κενών.

**Τρόποι μελέτης:** Το Quizlet παρέχει διάφορους τρόπους μελέτης που επιτρέπουν στους μαθητές να προσαρμόσουν τη μαθησιακή τους εμπειρία. Αυτές οι λειτουργίες περιλαμβάνουν την παραδοσιακή λειτουργία καρτών, μια λειτουργία εκμάθησης που παρέχει μια πιο διαδραστική εμπειρία μελέτης και μια λειτουργία εξέτασης που προσομοιώνει μια πραγματική εξέταση.

**Συνεργατική μάθηση:** Το Quizlet επιτρέπει στους μαθητές να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους και να εργάζονται μαζί πάνω στο υλικό μελέτης. Οι μαθητές μπορούν να μοιράζονται μεταξύ τους flashcards και τεστ εξάσκησης, ακόμα και να εργάζονται σε ομαδικές εργασίες.

## Αποθετήριο

| Όνομα Πόρου                         | Τύπος Πόρου            | Links                                                                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Student Assessment & Feedback Tools | Αποθετήριο ιστοσελίδας | <a href="https://cooltoolsforschool.net/student-assessment-tools/">https://cooltoolsforschool.net/student-assessment-tools/</a> |





|         |                                        |                                                               |
|---------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Kaizena | Προσθήκη για ανατροφοδότηση            | <a href="https://www.kaizena.com">https://www.kaizena.com</a> |
| Quizlet | Ψηφιακές καρτέλες και εργαλείο μελέτης | <a href="https://quizlet.com/">https://quizlet.com/</a>       |

## Αξιολόγηση

| Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός – δηλώσεις                                                                                                                                                                                                                                        | Ναι | Όχι |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Δεν γνωρίζω με ποιον τρόπο οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να με βοηθήσουν να δώσω ανατροφοδότηση στους μαθητές ή να αλλάξω τις διδακτικές μου μεθόδους.                                                                                                                        |     |     |
| Χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες για να παρακολουθώ την πρόοδο των μαθητών μου. Αυτό χρησιμεύει επίσης ως μέσο για να παρέχω ανατροφοδότηση και να βοηθώ τους μαθητές μου.                                                                                                  |     |     |
| Αξιοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες για να ανταποκρίνομαι σε εργασίες που έχουν υποβληθεί ψηφιακά.                                                                                                                                                                                |     |     |
| Βοηθάω τους μαθητές ή/και τους γονείς τους να ανακτήσουν δεδομένα σχετικά με την πρόοδο των μαθητών με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.                                                                                                                                           |     |     |
| Προσαρμόζω τις στρατηγικές διδασκαλίας και αξιολόγησης, στηριζόμενος στις πληροφορίες που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιώ.                                                                                                                              |     |     |
| Παρέχω εξατομικευμένη ανατροφοδότηση και διαφοροποιημένη βοήθεια στους μαθητές, βασιζόμενος στις πληροφορίες που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες που χρησιμοποιώ.                                                                                                       |     |     |
| Αξιοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες για τους μαθητές και τους εκπαιδευόμενους ώστε να παρακολουθούν τις εξελίξεις και να κάνουν τεκμηριωμένες επιλογές όσον αφορά μαθησιακές προτεραιότητες, επιλογές ή μελλοντικές σπουδές.                                                      |     |     |
| Υποστηρίζω τους σπουδαστές στην εξεύρεση πεδίων προόδου και καταρτίζω μαζί τους σχέδια σπουδών για την αντιμετώπιση των πεδίων αυτών, στηριζόμενος στις διαθέσιμες πληροφορίες.                                                                                                 |     |     |
| Αξιοποιώ τις πληροφορίες που παράγονται από τις ψηφιακές τεχνολογίες για να αναλύσω ποιες διδακτικές πρακτικές είναι κατάλληλες για ποιο είδος μαθητών και να προσαρμόσω τις διδακτικές μου πρακτικές ανάλογα.                                                                  |     |     |
| Αναλύω, συζητώ, αναθεωρώ και επινοώ ή επικαιροποιώ τις διδακτικές πρακτικές ως απάντηση στις ψηφιακές αποδείξεις που εντοπίζω, όσον αφορά τις προτεραιότητες και τις απαιτήσεις των μαθητών και την αποτελεσματικότητα των διαφόρων διδακτικών προσεγγίσεων και μορφών μελέτης. |     |     |





## Γλωσσάρι

Διαμορφωτική αξιολόγηση - εργασία που εκτελεί ένας μαθητής κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος για την οποία λαμβάνει ανατροφοδότηση για να βελτιώσει τη μάθησή του, είτε βαθμολογείται είτε όχι.

Συνοπτική αξιολόγηση - πραγματοποιείται σε ένα τελικό σημείο, συνοψίζοντας τα επιτεύγματα ενός μαθητή.

Αξιολόγηση με βίντεο - είναι μια μορφή αξιολόγησης που περιλαμβάνει τη χρήση βίντεο ως μέσο αξιολόγησης της μάθησης και της προόδου των μαθητών. Συνήθως περιλαμβάνει τη δημιουργία από τους μαθητές ενός έργου βίντεο που αποδεικνύει την κατανόηση μιας συγκεκριμένης έννοιας ή ενός θέματος, το οποίο στη συνέχεια αξιολογείται από τον εκπαιδευτή τους. Οι αξιολογήσεις βίντεο μπορούν να λάβουν πολλές διαφορετικές μορφές, από σύντομες παρουσιάσεις έως ντοκιμαντέρ πλήρους μήκους.

## Πηγές

Attali, Y., & Arieli-Attali, M. (2015). Gamification in assessment: Do points affect test performance? Computers & Education, 83, 57-63.

Buljan, M. (2021). Gamification For Learning: Strategies And Examples. <https://elearningindustry.com/gamification-for-learning-strategies-and-examples>

Clark, I. (2008). Assessment is for learning: Formative assessment and positive learning interactions. Florida Journal of Educational Administration & Policy, 2(1), 1-16.

Covello, S., & Lei, J. (2010). A review of digital literacy assessment instruments. Syracuse University, 1, 31.

Gamblin, H. (2023). What is video assessment.

<https://get.goreact.com/resources/goreact-video-based-assessment/#~:text=In%20layman's%20terms%2C%20video%20assessment,give%20feedback%20on%20student%20videos>

Gibbs G. (1998). Marking and giving feedback. In: Open University Centre for Higher Education Practice. (Ed.). Teaching in higher education: Theory and evidence. Milton Keynes: Open University, pp. 3-37.

Gilbert, C. (2022). Advantages and Disadvantages of Online Examination System <https://cirusassessment.com/advantages-and-disadvantages-of-online-examination-system/>

Menezes, C. C. N., & De Bortolli, R. (2016). Potential of gamification as assessment tool. Creative Education, 7(4), 561-566.

Timmis, S., Broadfoot, P., Sutherland, R., & Oldfield, A. (2016). Rethinking assessment in a digital age: Opportunities, challenges, and risks. British Educational Research Journal, 42(3), 454-476.

Van Roy, R., & Zaman, B. (2018). Need-supporting gamification in education: An assessment of motivational effects over time. Computers & Education, 127, 283-297.



