

E-GUIDE 4:

Ενδυνάμωση των μαθητών

D-Upskill.50: Έξυπνη εργαλειοθήκη για την υποστήριξη των ενήλικων εργαζομένων και των εκπαιδευτών ενηλίκων στην εκπαιδευτική ψηφιακή πορεία αναβάθμισης των δεξιοτήτων τους.



Co-funded by
the European Union



Πίνακας περιεχομένων

1. Προσβασιμότητα & συμπερίληψη	Errore. Il segnalibro non è definito.
Εισαγωγή	Errore. Il segnalibro non è definito.
Στόχοι	4
Οδηγίες	5
Αποθετήριο	10
Αξιολόγηση	11
2. Διαφοροποίηση & Εξατομίκευση	13
Εισαγωγή	13
Στόχοι	14
Οδηγίες	14
Αποθετήριο	19
Αξιολόγηση.....	20
Παραπομπές	20



1. Προσβασιμότητα & συμπερίληψη



Εισαγωγή

Σε αυτή την ενότητα, θα είστε σε θέση να αξιολογήσετε τις ανάγκες των μαθητών σας τόσο από την άποψη των ψηφιακών δυνατοτήτων, όπως η σωστή χρήση ενός υπολογιστή ή ενός Smartphone, η πρόσβαση σε μαθησιακούς πόρους ή θέματα συνδεσιμότητας, όσο και από την άποψη περιβαλλοντικών, φυσικών ή γνωστικών περιορισμών, όπως προβλήματα κατά την ανάγνωση κειμένων σε οθόνη.

Οι ενήλικοι μαθητές παρουσιάζουν συχνότερα έλλειψη ψηφιακών δεξιοτήτων. Οι ενήλικοι μαθητές έχουν ξεχωριστά χαρακτηριστικά σε σύγκριση με τους παραδοσιακούς νεαρούς μαθητές, διαφέρουν από τους άλλους μαθητές όσον αφορά τις ευθύνες τους στην καθημερινή τους ζωή, οι οποίες επηρεάζουν την εκπαιδευτική τους εμπειρία.



Οι εξωτερικές προκλήσεις περιλαμβάνουν τις προκλήσεις που απορρέουν από το εργασιακό και οικιακό περιβάλλον ή από τις ευθύνες των ενήλικων μαθητών ως ανεξάρτητες από τα προσωπικά τους χαρακτηριστικά.

Στόχοι

- Να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση στα απαραίτητα ψηφιακά εργαλεία και σε κάθε εικονικό πόρο.
- Να επιλέγουν και να εφαρμόζουν ψηφιακές εκπαιδευτικές στρατηγικές που αφορούν το ψηφιακό πλαίσιο των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων των ικανοτήτων, των προσεγγίσεων, των παρανοήσεων και της ακατάλληλης χρήσης της τεχνολογίας.
- Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία και μεθόδους, όπως η υποστηρικτική τεχνολογία, που προορίζονται για μαθητές που χρειάζονται εξειδικευμένη βοήθεια (όπως μαθητές με σωματικές ή διανοητικές αναπηρίες).
- Να χρησιμοποιούν αρχές σχεδιασμού για να κάνουν τους πόρους και τα ψηφιακά περιβάλλοντα πιο εύκολα προσβάσιμα για μαθητές με ειδικές ανάγκες. Επιπλέον, εάν είναι απαραίτητο, να παρέχουν εναλλακτικά ή αναπληρωματικά εργαλεία ή τεχνικές.
- Να ελέγχουν τακτικά και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των μέτρων που λαμβάνονται για την προώθηση της προσβασιμότητας, να εξετάζουν τα αποτελέσματα και να προσαρμόζουν την τακτική όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο.



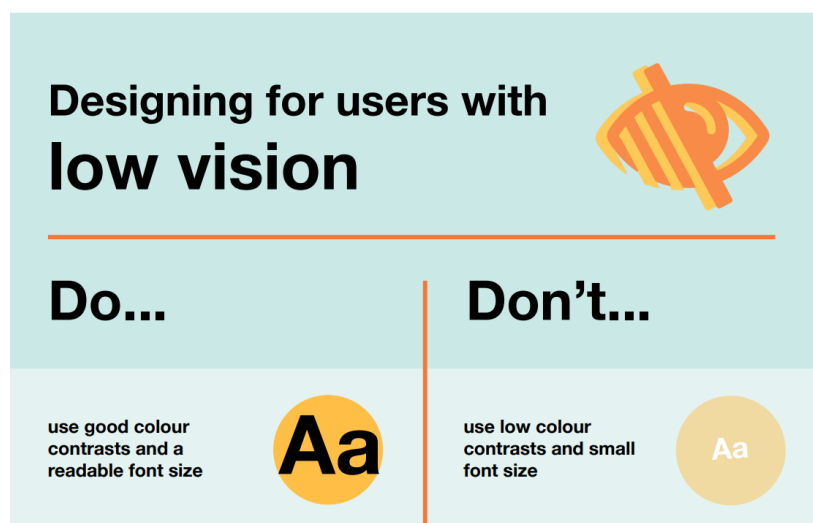
Οδηγίες

Πώς να αντιμετωπίσετε τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των εκπαιδευομένων

1. Λεζάντες ή υπότιτλοι: Οι υπότιτλοι προσθέτουν αξία στο περιεχόμενο. Τα άτομα που αργούν να κατανοήσουν τις αλληλεπιδράσεις ήχου ή βίντεο στην οθόνη μπορούν να παρακολουθήσουν τους υπότιτλους αντί αυτών, για να καταλάβουν τι συμβαίνει.



2. Σχεδιασμός: Ο μαθητής μπορεί να βελτιώσει την εστίαση στο κείμενο αλλάζοντας το μέγεθος και το στυλ της γραμματοσειράς, τις αποστάσεις των κειμένων και των γραμμών και το χρώμα του φόντου. Να γνωρίζετε τις πιθανές αναπηρίες που μερικές φορές είναι δύσκολο να παρατηρηθούν μέσω μιας οθόνης και να δημιουργήσετε μια φιλόξενη ατμόσφαιρα ώστε να αισθάνονται άνετα οι μαθητές να μοιραστούν τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τους.



3. Οδηγίες: Ασαφείς ή έλλειψη σαφών οδηγιών στην οθόνη σχετικά με τον τρόπο χρήσης των υλικών.

Όποιος έχει περάσει χρόνο σε ένα μάθημα που έχει κακοσχεδιασμένο περιβάλλον εργασίας θα δεχτεί το γεγονός ότι μπορεί να είναι εξαιρετικά ενοχλητικό να μην ξέρει κανείς πού να κάνει κλικ για να προχωρήσει στην επόμενη σελίδα ή να μην ξέρει ποια είναι τα επόμενα βήματα που πρέπει να εκτελέσει ο εκπαιδευόμενος. Οι σχεδιαστές μαθησιακής εμπειρίας πρέπει να εστιάζουν στην εμπειρία του χρήστη και του εκπαιδευόμενου και να παρέχουν σαφείς οδηγίες πλοήγησης μέσα στο πρόγραμμα ηλεκτρονικής μάθησης.

“Blaming **PowerPoint** for boring elearning is like blaming **Word** for poor instructional design.

4. Γλώσσα: Οι μαθητές μπορεί να χρειαστεί να μάθουν πρώτα το ψηφιακό λεξιλόγιο και να λάβουν επίσης υπόψη τους ότι πολλοί πόροι αναπτύσσονται στα αγγλικά και ότι είναι πιθανό να μην μιλούν άπταιστα αυτή την γλώσσα.
Οι μεταφραστές κειμένων (συχνά με την χρήση του Immersive Reader) μπορούν να βοηθήσουν, όσους δεν έχουν ως μητρική γλώσσα την αγγλική και όσους μαθητές έχουν δυσκολίες στην ανάγνωση να κατανοήσουν καλύτερα το περιεχόμενο.



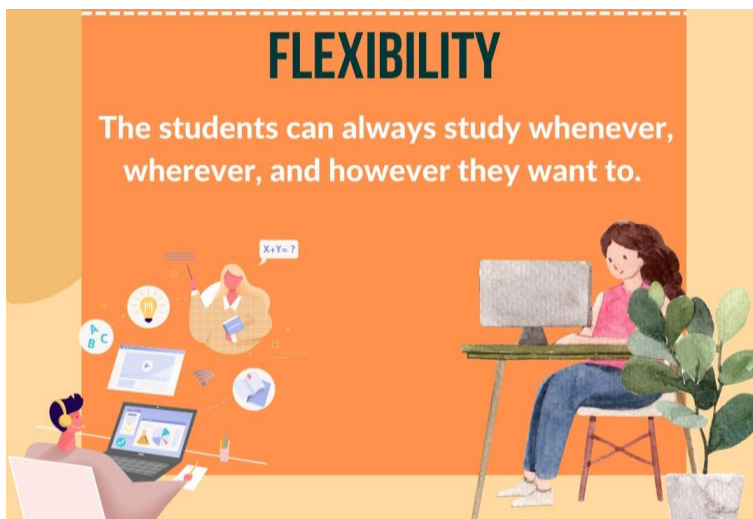
Πώς να παρακινήσετε και να συμπεριλάβετε τους μαθητές στα μαθήματα

1. Ευελιξία

Ένα άλλο χαρακτηριστικό των ενηλίκων διαδικτυακά εκπαιδευομένων είναι η ανάγκη για ευελιξία. Οι εργαζόμενοι ενήλικες αντιμετωπίζουν προκλήσεις όσον αφορά τις θέσεις εργασίας τους. Ακόμη και αν έχουν την ικανότητα να δημιουργήσουν την ισορροπία μεταξύ εργασίας και εκπαίδευσης, δεν μπορούν να βρουν τον απαιτούμενο χρόνο για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των μαθημάτων ή των προγραμμάτων όταν είναι υπερφορτωμένοι με τις εργασίες τους.

Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να έχουν υπόψη τους το γεγονός ότι οι διαδικτυακοί μαθητές είναι απασχολημένοι με άλλα πράγματα που συμβαίνουν στη ζωή τους και, αν ένας μαθητής έχει κάποια προσωπικά προβλήματα, θα πρέπει να του επιτραπεί να υποβάλει μια εργασία καθυστερημένα αντί να είναι αδιάλλακτος και αυστηρός.

Μια από τις εγχώριες προκλήσεις αφορά τα τεχνικά προβλήματα, όπως τα προβλήματα διακοπής της σύνδεσης και η έλλειψη γρήγορης σύνδεσης στο Διαδίκτυο που αντιμετωπίζουν οι ενήλικες στους τόπους σπουδών τους.



2. Παρουσία και αλληλεπίδραση

Η ανάπτυξη σχέσεων με τους μαθητές αποτελεί σημαντικό μέρος της παρακίνησης των μαθητών. Για το σκοπό αυτό, το πρώτο φόρουμ είναι αφιερωμένο στην παροχή μιας ευκαιρίας στους μαθητές να συστηθούν, να μοιραστούν τους στόχους και τα ενδιαφέροντά τους.

Η σύγχρονη αλληλεπίδραση είναι ένας άλλος τρόπος για να διευκολυνθεί αυτή η σχέση. Είναι σημαντικό για τους φοιτητές να αισθάνονται, τουλάχιστον κατά τη διάρκεια των ωρών γραφείου,



ότι μπορούν πραγματικά να βρουν έναν άνθρωπο πίσω από τον υπολογιστή. Φαίνεται επίσης ότι βοηθά τους καθηγητές να γνωρίσουν τους μαθητές ως άτομα και να ανταποκριθούν στις ανάγκες τους.

Η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών αναδεικνύεται ως μια άλλη πρόκληση αλληλεπίδρασης. Οι μελέτες δείχνουν ότι η αλληλεπίδραση μεταξύ των ενηλίκων ή η συμμετοχή τους στις κοινωνικές ομάδες μάθησης είναι αρκετά χαμηλή και το αίσθημα απομόνωσης αναφέρεται ως πρόκληση που αντιμετωπίζουν οι ενήλικες.

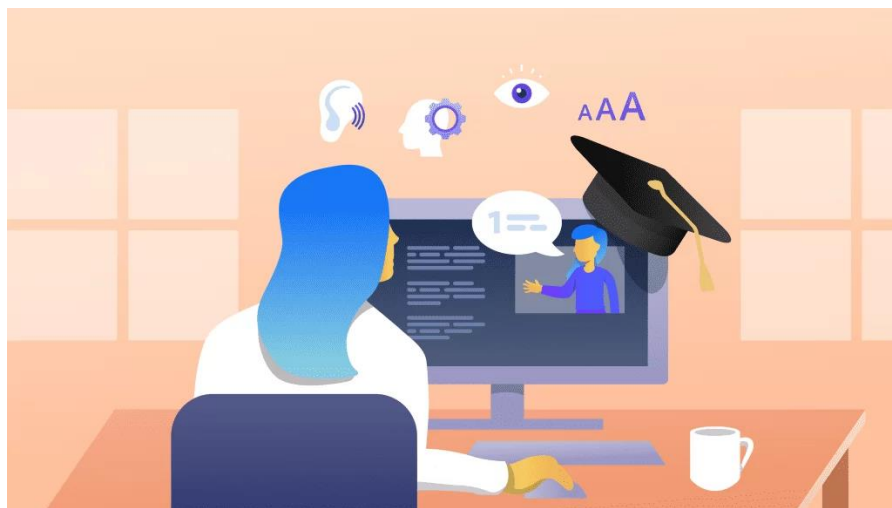
Δημιουργία κοινότητας και ενσωμάτωση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης: Λάβετε υπόψη σας ότι οι ιστότοποι των μέσων κοινωνικής δικτύωσης αποτελούν ένα ισχυρό εργαλείο για συνεργασία, σχολιασμό και κοινοποίηση υλικού. Μπορείτε να διευκολύνετε τις ομαδικές συζητήσεις και τις κοινότητες. Οι άνθρωποι θα αρχίσουν γρήγορα να ανταλλάσσουν γνώσεις, αλλά και να διασκεδάζουν, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης είναι διασκεδαστικά!





Η παιχνιδοποίηση έχει να κάνει με το να γίνει η μάθηση διασκεδαστική για τους ενήλικες, αναγνωρίζοντας μικρές νίκες στο έργο των μαθητών, προωθώντας τον ανταγωνισμό και εισάγοντας την περιέργεια στη μαθησιακή εμπειρία.

Τα παράσημα, οι πόντοι, οι πίνακες κατάταξης, τα πιστοποιητικά και η εξέλιξη επιπέδου σε ένα μάθημα ηλεκτρονικής μάθησης θα μπορούσαν να είναι το τέχνασμα που χρειάζεστε για να παρακινήσετε τους ενήλικες να μάθουν.



Αποθετήριο

Κατάλογος χρήσιμων πλατφόρμων, εργαλείων και πόρων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν.

- Αρχείο προσβάσιμων ψηφιακών εργαλείων: <https://includeonline.eu/>
- Προσομοιωτής αναπηρίας: <https://www.funkify.org/>
- Δημιουργία μιας τάξης χωρίς αποκλεισμούς με εργαλεία της Microsoft: <https://www.youtube.com/watch?v=K4cvuS6GKM8>
- Εισαγωγή του έργου Enhance IDM: <https://enhanceidm.eu/wordpress/>
- Εργαλειοθήκη IDM: <https://idmtoolbox.eu/>
- Immersive Reader : OneNote - Learningtools
- Οδηγίες βήμα προς βήμα για την δημιουργία προσβάσιμων εγγράφων
- Εργαλεία για τον έλεγχο προσβασιμότητας



- Μετατροπή κειμένου σε ομιλία
- Matesub – Δημιουργήστε καλύτερους υπότιτλους, πιο γρήγορα
- Παράκαμψη χρήστη (επιτρέπει την επεξεργασία ενός κωδικού πρόσβασης, την αλλαγή της έναρξης ή του τέλους ενός κουίζ, την προσαρμογή του χρονικού ορίου και την επεξεργασία του αριθμού των προσπαθειών για έναν ή περισσότερους μαθητές): ρυθμίσεις κουίζ – Moodle Docs

Αξιολόγηση

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Γνωρίζω ποια εργαλεία είναι τα καλύτερα για τους μαθητές μου.		
Ξέρω πως να κρατώ τους ανθρώπους απασχολημένους και κινητοποιημένους και να αποφεύγω την κόπωση.		
Ξέρω πως να αξιολογώ τους περιορισμούς των ανθρώπων και πως να εργάζομαι με αυτούς αναλόγως.		
Ξέρω πως να αξιολογώ τους περιορισμούς των ανθρώπων και πως να εργάζομαι με αυτούς αναλόγως.		
Ξέρω πως να βοηθάω τους ανθρώπους που αντιμετωπίζουν εμπόδια προσβασιμότητας.		
Ξέρω πως να διασφαλίζω ότι κανείς δεν θα είναι αποκλεισμένος.		





2. Διαφοροποίηση και εξατομίκευση



Εισαγωγή

Οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να βοηθήσουν στη διαφοροποίηση της τάξης και στην εξατομικευμένη διδασκαλία παρέχοντας ασκήσεις μελέτης προσαρμοσμένες στον βαθμό ικανότητας, προτίμησης και στις απαιτήσεις μελέτης των διαφορετικών μαθητών.

Η εξατομίκευση είναι η διαδικασία προσαρμογής της εκπαίδευσης στις προσωπικές και συγκεκριμένες ανάγκες κάθε μαθητή. Όλοι οι μαθητές έχουν τους ίδιους μαθησιακούς στόχους, αλλά μπορούν να μετακινηθούν μέσα από την ύλη με διαφορετικούς ρυθμούς ανάλογα με τις μαθησιακές τους απαιτήσεις. Για παράδειγμα, ορισμένοι μαθητές χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να ολοκληρώσουν ένα θέμα, άλλοι μπορεί να παραλείψουν θέματα που καλύπτουν υλικό που ήδη γνωρίζουν ή να επανεξετάσουν τα θέματα εάν χρειάζονται περισσότερες διευκρινίσεις.

Επίσης, η διαφοροποιημένη διδασκαλία αναφέρεται στον τρόπο διδασκαλίας και καθοδήγησης που προσαρμόζεται στα στυλ μάθησης διαφόρων μαθητών, χρησιμοποιούνται διαφορετικές μέθοδοι διδασκαλίας ανάλογα με τις προτιμήσεις των μεμονωμένων μαθητών ή την σύσταση της ομάδας, για παράδειγμα, το ίδιο το περιεχόμενο θα διδάσκεται διαφορετικά σε παιδιά, εφήβους ή ενήλικες.

Ωστόσο, η διαφοροποίηση της εκπαίδευσης και η εξατομίκευση των μαθησιακών εμπειριών θα μπορούσε να είναι δύσκολη όσον αφορά τη διανομή επαρκούς χρόνου και πόρων. Εδώ μπορεί να βοηθήσει η τεχνολογία: προσφέρει απεριόριστες δυνατότητες αλλαγής σχεδίων μαθημάτων, μειώνοντας παράλληλα τον χρόνο που απαιτείται για τη δημιουργία και τη διευκόλυνση των μαθησιακών δραστηριοτήτων. Σε πολλά μέρη του σχεδιασμού μαθημάτων, συμπεριλαμβανομένης της παραγωγής περιεχομένου, της παράδοσης, της ομαδοποίησης, του σχεδιασμού εργασιών και της αξιολόγησης, οι δάσκαλοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν μια ποικιλία εργαλείων διδασκαλίας.

Four ways to make e-Learning more engaging



01.

Know your audience

02.

Set clear objectives

03.

Design it interactively

04.

Make the content visually appealing

Στόχοι

- Να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση στα απαραίτητα ψηφιακά εργαλεία και σε οποιονδήποτε εικονικό πόρο.
- Να επιλέγουν και να εφαρμόζουν ψηφιακές εκπαιδευτικές στρατηγικές που αντιμετωπίζουν το ψηφιακό πλαίσιο των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων των ικανοτήτων, των προσεγγίσεων, των παρανοήσεων και της ακατάλληλης χρήσης της τεχνολογίας.
- Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία και μεθόδους, όπως η υποστηρικτική τεχνολογία, που προορίζονται για μαθητές που χρειάζονται εξειδικευμένη βοήθεια (όπως μαθητές με σωματικές ή νοητικές αναπηρίες).
- Να χρησιμοποιεί αρχές σχεδιασμού για να κάνει τους πόρους και τα ψηφιακά περιβάλλοντα πιο προσιτά για μαθητές με ειδικές ανάγκες. Επιπλέον, εάν είναι απαραίτητο, να παρέχει εναλλακτικά ή αντισταθμιστικά εργαλεία ή τεχνικές.
- Να ελέγχετε τακτικά και να αξιολογείτε την αποτελεσματικότητα των βημάτων που λαμβάνονται για την προώθηση της προσβασιμότητας, να εξετάζετε τα αποτελέσματα και να προσαρμόζετε τις τακτικές όταν λαμβάνεται υπόψη.

Οδηγίες





Οι δάσκαλοι μπορούν να διαφοροποιήσουν τουλάχιστον τέσσερα στοιχεία της τάξης με βάση την ετοιμότητα, το ενδιαφέρον ή το μαθησιακό προφίλ των μαθητών:

● **Περιεχόμενο** – τι χρειάζεται να μάθει ο μαθητής ή πώς θα έχει πρόσβαση στις πληροφορίες.

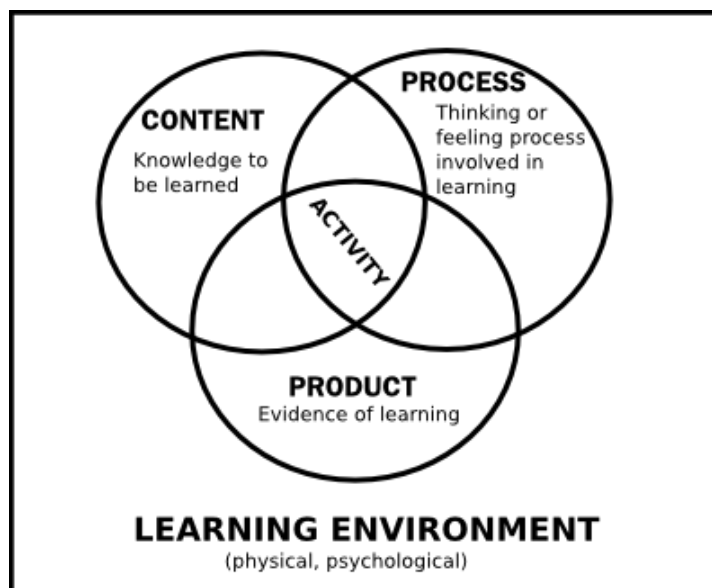
Παραδείγματα διαφοροποιημένου περιεχομένου στο στοιχειώδες επίπεδο:

1. Χρήση υλικού ανάγνωσης για τα διαφορετικά επίπεδα ικανότητας σχετικά με την ανάγνωση.
2. Βιντεοσκόπηση κειμένων.
3. Χρήση λιστών ορθογραφίας ή λεξιλογίου στα διαφορετικά επίπεδα ετοιμότητας των μαθητών.
4. Παρουσίαση ιδεών τόσο με ακουστικά όσο και με οπτικά μέσα.
5. Δημιουργία ομάδων ανάγνωσης (φίλοι ανάγνωσης)
6. Συνάντηση με μικρές ομάδες για την εκ νέου διδασκαλία μιας ιδέας ή δεξιότητας για μαθητές που δυσκολεύονται ή για την επέκταση της σκέψης ή των δεξιοτήτων των προχωρημένων μαθητών.

● **Διαδικασία** – δραστηριότητες στις οποίες εμπλέκεται ο μαθητής για να κατανοήσει ή να κατακτήσει το περιεχόμενο.

Παραδείγματα διαφοροποίησης της διαδικασίας ή των δραστηριοτήτων σε στοιχειώδες επίπεδο:

1. Χρήση κλιμακωτών δραστηριοτήτων μέσω των οποίων όλοι οι μαθητές εργάζονται με τις ίδιες σημαντικές αντιλήψεις και δεξιότητες, αλλά προχωρούν με διαφορετικά επίπεδα υποστήριξης, πρόκλησης ή πολυπλοκότητας.
2. Παροχή κέντρων ενδιαφέροντος που ενθαρρύνουν τους μαθητές να εξερευνήσουν υποσύνολα του θέματος της τάξης που τους ενδιαφέρουν ιδιαίτερα.
3. Ανάπτυξη προσωπικών ημερησίων ατζεντών/ημερολογίων (λίστες εργασιών γραμμένες από τον δάσκαλο και που περιέχουν τόσο κοινή εργασία για ολόκληρη την τάξη όσο και εργασία που ανταποκρίνεται στις ατομικές ανάγκες των μαθητών) που θα ολοκληρωθεί είτε κατά τη διάρκεια καθορισμένου χρόνου ατζέντας είτε καθώς οι μαθητές ολοκληρώνουν άλλες εργασίες νωρίς.
4. Προσφορά χειριστικών ή άλλων πρακτικών υποστηρικτικών σε μαθητές που τα χρειάζονται και
5. Προσαρμογή του χρόνου που μπορεί να χρειαστεί ένας μαθητής για να ολοκληρώσει μια εργασία, προκειμένου να παράσχει πρόσθετη υποστήριξη σε έναν μαθητή που αγωνίζεται ή να ενθαρρύνει έναν προχωρημένο μαθητή να ακολουθήσει ένα θέμα σε μεγαλύτερο βάθος.



● **Προϊόντα** – έργα κορύφωσης που ζητούν από τον μαθητή να κάνει πρόβα, να εφαρμόσει και να επεκτείνει όσα έχει μάθει σε μια ενότητα.

Παραδείγματα διαφοροποιημένων προϊόντων στο στοιχειώδες επίπεδο:

1. Δίνοντας στους μαθητές επιλογές για το πώς να εκφράσουν την απαιτούμενη μάθηση (π.χ. να δημιουργήσουν μια παράσταση κουκλοθέατρου, να γράψουν μια επιστολή ή να αναπτύξουν μια τοιχογραφία με ετικέτες).
2. Χρήση ρουμπρικών που ταιριάζουν και επεκτείνουν τα ποικίλα επίπεδα δεξιοτήτων των μαθητών.
3. Επιτρέποντας στους μαθητές να εργάζονται μόνοι τους ή σε μικρές ομάδες στο υλικό τους και
4. Ενθάρρυνση των μαθητών να δημιουργήσουν τις δικές τους εργασίες προϊόντων, εφόσον οι εργασίες περιέχουν απαιτούμενα στοιχεία.

- **Μαθησιακό περιβάλλον** – ο τρόπος με τον οποίο λειτουργεί και αισθάνεται η τάξη.

Παραδείγματα διαφοροποίησης του μαθησιακού περιβάλλοντος στο δημοτικό επίπεδο:

1. Φροντίστε να υπάρχουν μέρη στην αίθουσα για να εργάζεστε ήσυχα και χωρίς περισπασμούς, καθώς και μέρη που καλούν τη συνεργασία των μαθητών.
2. Παροχή υλικών που αντικατοπτρίζουν ποικίλους πολιτισμούς και οικιακές ρυθμίσεις.
3. Θέσπιση σαφών κατευθυντήριων γραμμών για την ανεξάρτητη εργασία που ανταποκρίνεται στις ατομικές ανάγκες.
4. Ανάπτυξη τακτικών που επιτρέπουν στους μαθητές να λαμβάνουν βοήθεια όταν οι δάσκαλοι είναι απασχολημένοι με άλλους μαθητές και δεν μπορούν να τους βοηθήσουν αμέσως
5. Βοηθώντας τους μαθητές να κατανοήσουν ότι ορισμένοι μαθητές πρέπει να μετακινούνται για να μάθουν, ενώ άλλοι το κάνουν καλύτερα να κάθονται ήσυχα.





Αποθετήριο

Λίστα χρήσιμων πλατφόρμων, εργαλείων και πόρων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν

- Άρθρο σχετικά με την εξατομίκευση Moodle όσον αφορά την ενσωμάτωση των πλέον χρησιμοποιούμενων τεχνολογιών ιστού στην ανώτερη εκπαίδευση:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-17982019000100048
- 5 τρόποι να δημιουργήσετε ένα διαφοροποιημένο μαθησιακό περιβάλλον με το Edulastic: <https://edulastic.com/blog/differentiated-instruction/>
- 5 τρόποι να δημιουργήσετε ένα εξατομικευμένο μαθησιακό περιβάλλον με το Edulastic: <https://edulastic.com/blog/personalized-learning/>
- Modular Learning: 8 Συμβουλές για αποτελεσματική διαδικτυακή διδασκαλίας. Άρθρα που βασίζονται σε έρευνα: <https://simplyeducate.me/2021/06/22/modular-learning/>
- [How to Differentiate Instruction in the Classroom](#): Αυτό το άρθρο εξετάζει τον ορισμό, την προέλευση και την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, προσφέροντας συγκεκριμένες μεθόδους και παραδείγματα για τους δασκάλους της τάξης.
- [Read Write Think Differentiating Instruction](#): Read Write Think έχει αναπτύξει μια ολοκληρωμένη σειρά οδηγιών που περιγράφουν λεπτομερώς στρατηγικές για την διαφοροποίηση στην τάξη, από την αξιολόγηση και την συνεργατική μάθηση έως την τεχνική σκέψης-ζευγών-μοιράζομαι.
- [Best Free Formative Assessment Tools and Apps](#): Εξερευνήστε 14 από τους καλύτερους δωρεάν ιστότοπους και εφαρμογές για να βοηθήσετε τους δασκάλους να μετρήσουν το επίπεδο δεξιοτήτων των μαθητών τους στην ανάγνωση, τα μαθηματικά, τις θετικές επιστήμες ή οποιοδήποτε θέμα.
- [Classtools.net](#): επιτρέπει στους καθηγητές να δημιουργήσουν παιχνίδια, quizzes, δραστηριότητες και διαγράμματα για δημιουργική διαφοροποιημένη μάθηση.
- [Breaking News English](#): Ένας δωρεάν ιστότοπος που μετατρέπει τα τρέχοντα γεγονότα σε πλούσια μαθήματα στην τάξη για μαθητές οποιασδήποτε ικανότητας.



- [Rewordify.com](https://www.rewordify.com/): δωρεάν ιστότοπος που “αναδιατυπώνει”, απλοποιώντας ένα δύσκολο κείμενο, από την κλασική λογοτεχνία (Lewis Carroll, William Shakespeare, Harriet Beecher Stowe, π.χ.) μέχρι ιστορικά έγγραφα και σύγχρονα άρθρα στο Διαδίκτυο.

Αξιολόγηση

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Γνωρίζω την διαφορά μεταξύ εξατομίκευσης και διαφοροποίησης		
Γνωρίζω την ανάγκη και τον σκοπό της εξατομίκευσης και της διαφοροποίησης.		
Γνωρίζω πως να εφαρμόσω διαφοροποιημένες οδηγίες και εξατομικευμένα μάθηση.		
Γνωρίζω παραδείγματα διαφοροποίησης του περιεχομένου στο στοιχειώδες επίπεδο.		
Γνωρίζω παραδείγματα διαφοροποίησης της διαδικασίας ή των δραστηριοτήτων στο στοιχειώδες επίπεδο.		
Γνωρίζω παραδείγματα διαφοροποίησης του υλικού σε στοιχειώδες επίπεδο.		
Γνωρίζω παραδείγματα διαφοροποίησης του μαθησιακού περιβάλλοντος σε στοιχειώδες επίπεδο.		

Παραπομπές

Απόσπασμα από: Tomlinson, C. A. (August 2000). Differentiation Augustruction in the Elementary Grades. ERIC Digest. ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.